

BENDROSIOS NUOSTATOS

1.1. Formalieji duomenys apie ugdymo įstaigą

Pilnas institucijos pavadinimas - Vilniaus lopšelis-darželis „Šypsena“.

Sutrumpintas pavadinimas – lopšelis-darželis „Šypsena“.

Darželio tikslī įsteigimo data nežinoma. Darželis veikia nuo 1944 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 225 darželiui suteiktas pavadinimas - Vilniaus vaikų darželis „Šypsena“. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2009 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. 1-901 darželis pertvarkytas į Vilniaus lopšeli-darželi „Šypsena“, įsteigiant ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų grupes.

Institucijos grupė – 3110 (ikimokyklinio ugdymo įstaiga), tipas – 3112 (lopšelis-darželis), juridinis statusas – 1 (juridinis asmuo), identifikavimo kodas – 190011766.

Darželio priklausomybės tipas – 2 (savivaldybės).

Darželio adresas – P. Višinskio g. 23, LT – 11438 Vilnius.

Ugdymo kalba – lenkų.

Darželio steigėja – Vilniaus miesto savivaldybės taryba, kodas – 111109233, adresas – Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius.

Ugdymo forma – dieninė.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšis – ikimokyklinis ugdymas, kodas – 80.10.10.

Darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti ir ugdyti vaikus. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir darželio nuostatais.

Informacija, visuomenei ir tėvams apie Darželio veiklą, skelbiama Darželio internetiniame puslapyje www.sypsena.vilnius.lm.lt bei platformoje www.facebook.com/lopselisdarzelis.sypsena

VAIKŲ POREIKIAI

SVEIKAS

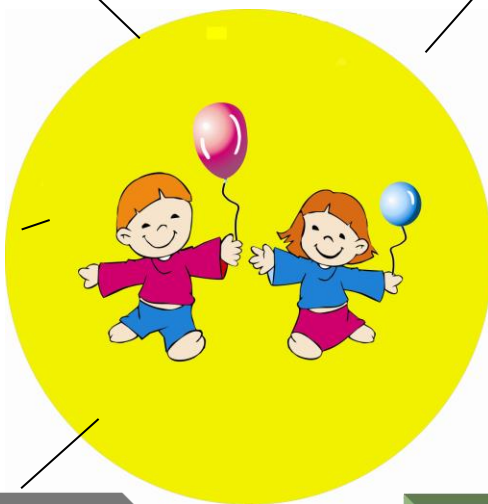
(sveikatos, sveikos gyvensenos įgūdžių stiprinimas; emocinės savijautos gerinimas; judesių ir laikysenos tobulinimas; išstvermingumo didinimas; geranoriškumas ir empatija; gebėjimas įveikti kliūtis)

SMALSUS

(orientavimasis kasdieninio gyvenimo situacijose; gamtinės ir socialkultūrinės aplinkos supratimas; pagarbos gyvybei, meilės gimtinei žadinimas; noro pažinti ir mokytis skatinimas; mąstymo nuoseklumas, tikslumas ir lankstumas; noras pažinti ryšių ir santykių tarp daiktų ir reiškinių dėsningumus)

ORUS

(pasitikėjimas savimi; veiklos tikslingumas, planingumas; buvimas greta ir kartu su kitais; prisitaikymas prie besikeičiančios aplinkos, lyderio savybių įgijimas)



BENDRAUJANTIS

(bendravimo ir savirealizacijos poreikio tenkinimas; keitimasis sumanymais, idėjomis; tautos kultūros paveldo ir gimtosios kalbos modelio perėmimas)

KURIANTIS

(vaizduotės ir emocinio pasaulio turinimas; saviraiškos bei kūrybinės veiklos galimybių plėtimas; individualumo ir unikalumo atskleidimas; vaizduotės, mąstymo išlaisvinimas; originalumo ir unikalios saviraiškos skatinimas; prigimtinių talentų plėtojimas)

SĖKMINGAI BESIUGDANTIS

(įdomios veiklos, naujos informacijos radimas; kliūčių įveikimas ir užsibrežtų tikslų siekimas; stebėjimas, eksperimentavimas, atsakymų į iškilusius klausimus ieškojimas; naujų dalykų atradimas, išvadų darymas; savarankiškas kasdienio gyvenimo ir ugdymosi problemų bei tinkamų jų sprendimo būdų įžvelgimas; sėkmės patyrimas; mokymosi motyvacija ir sėkmė; aiškinimasis, ką jau moka, žinojimas, ką norėtų ir kaip galėtų išmolti)

TĖVŲ POREIKIAI



IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOS PRINCIPAI

Visuminio integralaus ugdymo principas

Ikimokykliniame amžiuje sudarome sąlygas skleisti visoms vaiko prigimtiniams galioms: fizinėms, psichinėms ir dvasinėms, neteikiant pirmenybės kuriai nors vienai iš jų. Tikslingai formuojant vaiko vertybines nuostatas, jausmus, mąstymą ir elgseną. Ugdymo turinys yra vientisas ir neskaidomas, vienodai integruojamos visos ugdymo sritys.

Humaniškumo principas

Pripažįstama vaiko teisė būti kitokiam. Vaikas gerbiamas kaip asmenybė, turinti ryškių prigimtinių bruožų, kuriuos reikia padėti ugdyti. Ugdymas vyksta ramioje, saugioje aplinkoje, kurioje vaikas turi galimybių išreikšti save, parodyti savo gebėjimus, kūrybiškumą.

Demokratiškumo principas

Skatinama lygiavertė vaiko ir suaugusiojo partnerystė ir sąveika, kai ugdytojas orientuojasi į vaiką kaip į asmenybę. Šeimos ir darželio sąveika grindžiama tėvų ir auklėtojų iniciatyvų derinimu, partnerystės plėtojimu, tėvų pedagoginiu švietimu. Vaikams suteikiame pasirinkimo

laisvę, sudaroma galimybė kritiškai mąstyti, rinktis sau įdomią veiklą, elgtis savarankiškai, tačiau susitariama dėl kai kurių taisyklių. Skatiname aktyvų vaiko dalyvavimą įstaigos veikloje: išklausoma nuomonė, palaikoma iniciatyva, suteikiama erdvė jam pasireikšti, stengiamasi įgyvendinti siūlomas idėjas.

Socialinio kultūrinio kryptingumo principas

Ugdymas grindžiamas žmogiškosiomis, tautinėmis ir pilietinėmis vertybėmis, orientuotas į vaiko gyvenimui reikalingų socialinių, kultūrinių kompetencijų plėtojimą, tolerancijos ugdymą.

Individualizavimo principas

Remiamės samprata, kad visi vaikai yra skirtingi: skiriasi pažinimo bei mokymosi tempas ir būdai, poreikiai, gebėjimai, galimybės, patirtis, asmeninės savybės. Kiekvienas vaikas auga ir tobulėja savo tempu ir ritmu. Visiems lopšelių-darželių lankantiems vaikams sudaromos galimybės ugdytis pagal savo gebėjimus, poreikius, amžių, parenkant metodus, turinį, pritaikant aplinką.

Tęstinumo principas

Siekiamo darnaus vaiko perėjimo nuo ankstyvojo ugdymo šeimoje prie ikimokyklinio ugdymo grupėje, užtikriname nuoseklų ugdymo tęstinumą priešmokyklinėje grupėje. Nuolat siekiame palaikyti glaudų šeimos ir įstaigos pedagogų bendradarbiavimą.

Tikslingumo principas

Vaiko adaptacijos naujoje aplinkoje lengvinimas, socializacija, ugdymosi motyvacijos žadinimas ir prielaidų tolesniam ugdymui sudarymas.

Kontekstualumo principas

Ugdymo turinys glaudžiai siejamas su artimiausia vaiko aplinka, socialiniais kultūriniais jos pokyčiais; siekiama, kad vaiko ugdymo patirtys jam būtų prasmingos, aktualios ir įdomios.

Integralumo principas

Siekiami vientiso fizinės, emocinės, socialinės ir pažinimo sričių plėtojimo, vadovaujantis visuminiu požiūriu į vaiką; remiamasi integraliu kompetencijų ugdymu.

Atsinaujinimo principas

Ieškome inovatyvių ugdymo(si) metodų ir būdų, taikyti juos ugdymo procese; skatiname IKT diegimo naujoves, sudarant palankias sąlygas vaiko kūrybinei raiškai ir iniciatyvai, teigiamoms emocijoms.

Grįžtamojo ryšio principas

Skatinamas šeimos ir auklėtojų keitimasis informacija apie vaiko ugdymą(si), nuolatinis ugdymo proceso vertinimas, auklėtojo veiklos refleksija padedanti analizuoti vaikų pasiekimus ir inspiruojanti kokybinius pokyčius.

TIKSLAS IR UŽDAVINIAI

Ikimokyklinio ugdymo tikslas – atsižvelgiant į vaiko prigimtines galias, jo individualią patirtį, vadovaujantis raidos dėsniniais, padėti vaikui išsiugdyti savarankiškumo, sveikos gyvensenos, pozityvaus bendravimo su suaugusiais ir vaikais, savo ir kitų jausmų suvokimo, kūrybiškumo, aplinkos, savo ir kitų šalių pažinimo, mokėjimo mokytis pradmenis.

Ikimokyklinio ugdymo programos uždaviniai:

- Kurti saugią, palankią, ugdymąsi skatinančią aplinką, atsižvelgiant į kiekvieno vaiko unikalumą bei poreikius;
- Užtikrinti dialogišką sąveiką grindžiamą tikslingą ugdymą ir spontanišką vaiko ugdymąsi;
- Stiprinti partnerystę su tėvais;
- Sudaryti sąlygas ypatingai vaikų veiklai – žaidimui.

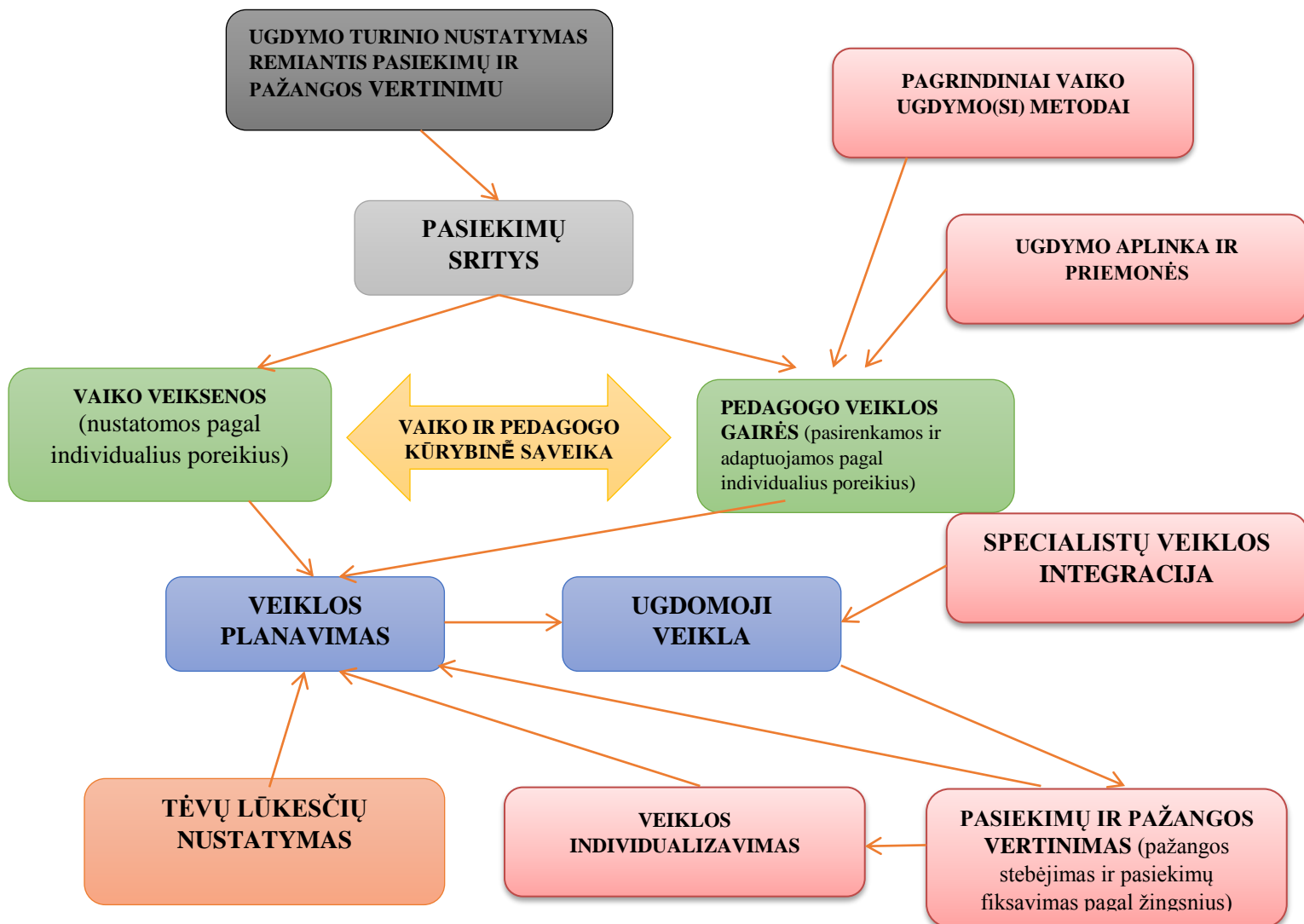
Siekti, kad vaikai:

- Plėtotų individualias fizines, socialines, pažinimo, kalbos ir bendravimo, kūrybines galias, pažintų ir išreikštų save.
- Pozityviai bendrautų ir bendradarbiautų su suaugusiais ir vaikais, mokytųsi spręsti kasdienes problemas, atsižvelgti į savo ir kitų ketinimus, jausmus ir veiksmų pasekmes.
- Puoselėtų ir išsaugotų dvasines vertybės, kurios bus reikalingos tolimesniame vaiko gyvenime;
- Turtintų gimtąją kalbą, ypatingą dėmesį skiriant komunikavimo kompetencijai.
- Pažintų ir perimtų lietuvių tautos istorinį bei kultūrinį palikimą. Ugdydami valstybinės kalbos kompetenciją, įgytų lietuvių kalbos įgūdžius. Pažintų ir kitų tautų kultūrą.
- Domėtųsi aplinkos tyrinėjimu, pasikeitimų pastebėjimu, suvoktų skaitmenis, formas ir jų ryšius, tobulintų erdvinį, matmenų suvokimą, įgytų duomenų rinkimo, sisteminimo ir pateikimo pradmenis.
- Aktyviai dalyvautų ir kūrybiškai išreikštų save šeimos, ugdymo įstaigos ir vietos bendruomenės gyvenime.
- Mokytųsi pažinti ir veikti: žaistų, keltų klausimus, tyrinėtų, rinktųsi veiklos būdus ir priemones, samprotautų apie tai, ko išmoko, numatytų tolesnės veiklos žingsnius.

Ugdydami vaikus siekiame, kad jie taptų:

- oria, laisva, savarankiška, kūrybiška asmenybe;
- aktyviu bendruomenės dalyviu, tolerantišku skirtybėms;
- sėkmingai besimokančiuoju;
- sveiku ir laimingu.

UGDYMO TURINIO ĮGYVENDINIMAS



Ugdymo turinys visai grupei parenkamas orientuojantis į bendrus grupę lankančių vaikų poreikius, ypatumus bei kompetencijas ir pritaikomas pagal individualius gebėjimus, atsižvelgiant į vaikų ugdymo pasiekimų gaires (1 priedas). Pagrindinė ugdymo(si) organizavimo forma yra įvairi vaikų veikla – žaidimai, projektai, pokalbiai, eksperimentai, išvykos, susitikimai su įvairių profesijų atstovais, šeimos narių įtraukimas į veiklas, šventės. Tai ir vieno vaiko veikla, mažos grupės vaikų veikla ir visos grupės auklėtojos organizuota veikla. Žaidimas – pagrindinė ir ypatinga vaikų veikla, gyvenimo, elgesio ir egzistencijos forma.

Į ugdymosi rezultatus orientuotas atvirasis ugdomosios veiklos planavimas yra lankstus ir suteikia veikimo, kūrybos ir saviraiškos laisvę (3 priedas). Vaikai sulaukia kryptingo ir tikslingo ugdymosi paskatų, o patys eina ten, kur veda jų poreikiai, interesai, vaizduotė, patirtis, iššūkių, nuotykių paieška. Vaikas drauge su auklėtoja kuria ugdymosi situacijas, kuriose vaikas įgyja naujos patirties, plečia savo žinias ir kuria vaikiškas teorijas apie aplinkinį pasaulį. Pastebėjus, kad

vaikui kilo sumanymas, jis palaikomas, padedamas išplėtoti, skatinama išvelgti problemas ir jas spręsti, ieškoti naujų, dar neišbandytų sprendimo būdų. Užtikrinama vaikams teisė pasirinkti – vaikai patys inicijuoja veiklą, numato ką veiks, kokių reikės priemonių, kaip pertvarkys aplinką. Auklėtoja įsijungia į vaikų sumanytos veiklos realizavimą.

Veiksmingas ikimokyklinis ugdymas yra orientuotas į svarbiausią pasiekimą – vaiko asmenybės brandinimą, taip pat į sėkmingą jo ugdymosi pažangą ir gerus pasiekimus visose 18 pasiekimų sričių.

Ugdymo turinį skirstome pagal vaiko kompetencijas:

- socialinę kompetencija;
- sveikatos saugojimo kompetencija;
- komunikavimo kompetencija;
- pažinimo kompetencija;
- meninę kompetenciją.

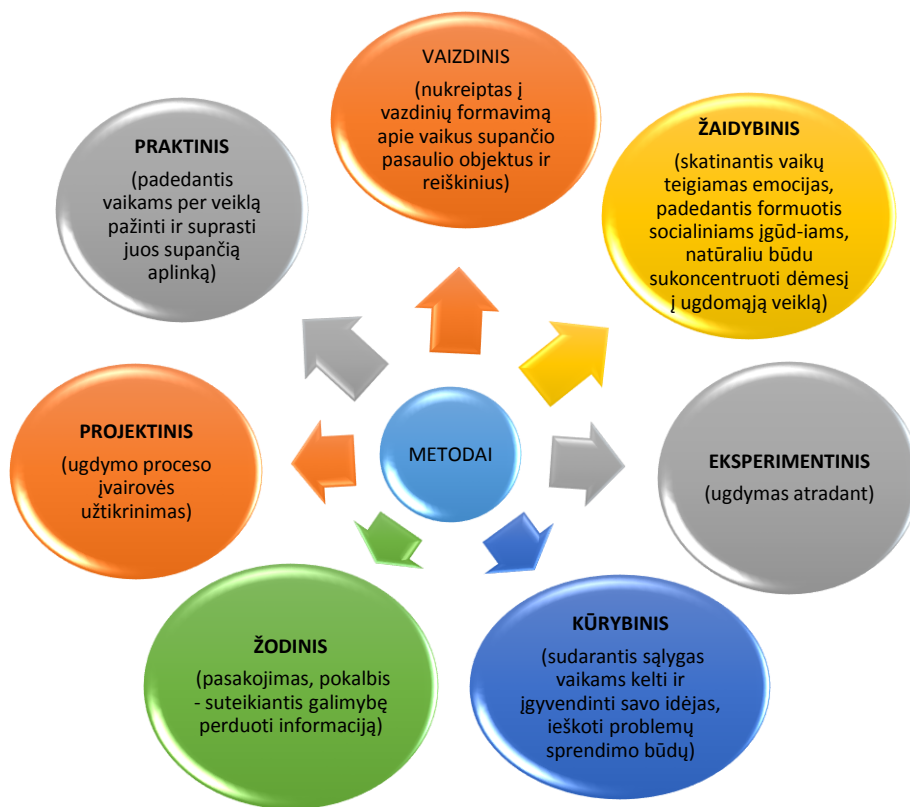
Kiekvienai iš kompetencijų priskyrėme pasiekimų sritis, aprašytas Ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų apraše (2014).



Vaiko pasiekimų jungimas į kompetencijas

Vienos vaiko ugdymosi pasiekimų srities vertybinė nuostata ir esminis gebėjimas yra kelių kompetencijų struktūroje.

UGDYMO METODAI NAUDOJAMI IKIMOKYKLINIO UGDYMO PROGRAMOJE



AKTYVIEJI UGDYMO METODAI



EDUKACINĖ APLINKA



UGDYMO PRIEMONĖS

