

VILNIAUS LOPŠELIS-DARŽELIS „ŠYPSENA“

direktorė, Olga Beliaš

2019 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020- - Nr.
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Lopšelis-darželis tapo saugia, į vaiką orientuota, palankią emocinę aplinką užtikrinančia, įstaiga. Organizuotas pedagogų kvalifikacijos kėlimas ir gerosios darbo patirties sklaida šalies mastu. Bendruomenės nariai aktyviai bendrauja ir bendradarbiauja, įgyvendina bendrus projektus, dalijasi gerąja patirtimi. Užtikrinama specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų sklandi integracija. Atnaujinta lopšelio-darželio vidaus aplinka ir žaidimų aikštelės. Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais dėka užtikrintas lopšelio-darželio prestižo ir aukštos ugdymo kokybės išlaikymas.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metinės užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Turtinti lauko edukacines erdves.	Lauko žaidimo aikštelėse įrengtos ugdymosi priemonės tyrinėjimo kūrybinei veiklai, smulkiosios ir stambiosios motorikos lavinimui, tyrinėjimams ir gamtos pažinimui, judėjimo skatinimui.	Žaidimų aikštelės praturtintos priemonėmis: lenta skirta piešti kreida ir magnetine lenta, didinamaisiais stiklais, vaikų mikroskopais, stalais piešimui, lipdymui, eksperimentams, karoliukais, kaladėlėmis, įvairaus dydžio dėžutėmis, natūraliomis gamtos priemonėmis, dviračiais ir paspirtukais.	Žaidimų aikštelės 100 proc. praturtintos eksperimentams ir tyrinėjamajai veiklai skirtomis priemonėmis. Siekiant praturtinti darželio aplinką, 2019-02-10 dalyvauta Lenkų švietimo užsienyje plėtros centro (Lenkija) organizuotame projekte „Metodiniai vadovėliai ir didaktinės priemonės“, kurio pagalba buvo nupirktos priemonių lauko tyrinėjamajai veiklai. 50 proc. ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų, kurie buvo paskatinti ir dalyvavo seminaruose „Ugdymas per žaidimus“, „Fizinė

			veikla lavinanti vaikų raidą“. Visos vaikų grupės dalyvavo tęstiniuose lopšelio-darželio projektuose, panaudojant naujas lauko erdves „Žalioji klasė“ ir „Ekologinis daržas – laboratorija“.
1.2. Sudaryti sąlygas pedagogams tobulinti turimas profesines kompetencijas.	Pedagogai aktyviai dalyvaus kvalifikacijos kėlimo kursuose ir seminaruose, nuosekliai dalyvaus gerosios patirties sklaidoje.	90 proc. pedagogų pateiks kvalifikacijos kėlimo kursų ir seminarų pažymėjimus. Organizuotas pasidalijimas gerąja patirtimi savo įstaigoje ir metodinio būrelis „Aušra“ pedagogams.	90 proc. darbuotojų noriai dalyvavo kvalifikacijos tobulinimo kursuose ir seminaruose, dalijosi įgytomis žiniomis su įstaigos pedagogais, organizavo atviras veiklas ugdymo procese, panaudojant naujai įgytas žinias ir gebėjimus. 2019-01-09 Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos (toliau – LSEUA) narių susitikimas, pasidalijimas gerąja patirtimi, metų veiklos apibendrinimas, tikslų sekantiems metams numatymas. PPT (pirmą kartą reikia rašyti pilną pavadinimą) psichologė darželyje vedė seminarus pedagogams: 2019-02-04 „Vaiko adaptacija darželyje: kaip padėti“, 2019-03-27 „Tėvų ir pedagogų bendradarbiavimas“. 2019-02-27 metodinio būrelio „Aušra“ pedagogams organizuoto pasidalijimo gerąja patirtimi metu pristatyta tema „Įstaigos valdymas pasitelkiant Socialinio emocinio ir sąmoningumo lavinimo priemones (Points of You)“. 2019-03-09 organizuotas susitikimas su žymiu pedagogu, knygų

			ilustratorius iš Lenkijos Piotr Socha, su kuriuo pedagogai dalijosi dailės ir aplinkosaugos gebėjimų ugdymo patirtimi. Nuo 2019-04-01 iki 2019-04-12 visi pedagogai dalijosi patirtimi ir kuravo studentų iš Vroclavo universiteto (Lenkija) pedagoginę praktiką. Nuo 2019-04-03 iki 2019-04-26 visi pedagogai dalyvavo LSEU ir Dramblys.lt (pavadinimus reiktų sutvarkyti) paskelbtoje akcijoje „Mėnuo be patyčių“. 2019-04-03 bendras lopšelių-darželių „Kaštonas“ ir „Šypsena“ pedagogų muzikinis integracinis renginys „Esu švarus – su sveikas“. 2019-04-09 Vilniaus regiono logopedams organizuotas konkursas-paroda, siekiant skleisti gerą patirtį ir pasidalinti vaikų artikuliacinio aparato lavinimo metodais „Linksmosios liežuvio pasakėlės“. 2019-10-07 organizuota paroda „Tropiniai drugeliai iš arti“. 2019-11-22 sudalyvavus parodoje „Mokykla 2019“ ir forume „Užsidegti pokyčiams“, 2019-11-27 organizuotas pasidalijimas gerą patirtimi ir naujovėmis lopšelio-darželio darbuotojams.
1.3.Efektyvinti komandinį darbą	90 proc. pedagogų dirbs komandomis, įsijungs į projektinę įstaigos veiklą. Aktyvus pedagogų komandinis darbas įtakos Lopšelio-	Nustatyti aiškūs komandų formavimo principai. 90 proc. pedagogų dirbs suburtose darbo grupėse ir komandose, 50	2019-01-13 lopšelio-darželio bendruomenės susitikimas Gailestingjo Jezaus seserų kongregacijos namuose, Šv. Mišios koplytėlėje darželio šeimoms.

	darželio veiklos efektyvumą.	proc. pedagogų įsijungs į projektinę įstaigos veiklą. Aktyvus pedagogų komandinis darbas įtakos Darželio veiklos efektyvumą. Visos auklėtojos dalyvaus komandinio darbo efektyvinimo seminaruose.	2019-03-18 – 2019-04-01 komandos dalyvavo PPT paskelbtoje socialinėje akcijoje „Su pasaka draugystės keliu“. 2019-05-31 organizuotas bendruomenės narių inicijuotas renginys, siekiantis apibendrinti praeitų mokslo metų komandinio darbo efektyvumą ir pasiekimus. 90 proc. pedagogų dalyvavo 2019 metais skelbiamuose ugdymo projektuose: „Rudens gerybės“, „Po Angelo sparnu“, Vilniaus miesto ikimokyklinių ugdymo įstaigų orkestrų festivalis „Vilniaus mažieji muzikantai“, regioninis festivalis „Vieversėlis“, ekologinės gyvensenos iniciatyva „Žalia pėda“, SEU respublikinė olimpiada „Dramblys“, mėnuo „Be patyčių“.
1.4. Užtikrinti sklandžią specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių vaikų integraciją.	Pedagogai ir kiti specialistai dalyvauja kursuose, skirtuose specialiųjų poreikių turinčių vaikų integracijai. Kūrybiškai modeliuoja ugdymo turinį, diegia naujoves.	Pedagogai patobulino kompetenciją ugdyti specialiųjų poreikių turinčius vaikus ir sėkmingai taiko įgytas žinias, organizuojant ugdymo procesą. Specialiųjų poreikių vaikai pasiekia gerų ugdymosi rezultatų.	80 proc. pedagogų dalyvavo kursuose ir seminaruose, skirtuose tobulinti specialiųjų poreikių turinčių vaikų ugdymo kompetenciją bei saugios aplinkos darželyje kūrimo gebėjimus. 2019-10-30 bendradarbiavimo sutartis su VšĮ „ISADD Lietuva“, siekiant pagerinti specialiųjų poreikių turintiems vaikams teikiamų ugdymo paslaugų kokybę. 2019 metais įdarbintas psichologas ir socialinis pedagogas, kurie padeda ir konsultuoja pedagogus bei lopšelio-darželio vaikų tėvus.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
----------	---------------------

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Saugios aplinkos lopšelyje-darželyje užtikrinimas.	Siekiant užtikrinti saugią aplinką vaikams, inicijuotas projektas „Mažasis gelbėtojas“, buvo organizuojami sveikatos bei gyvybės išsaugojimo mokymai vaikams, kurių metu vaikai mokėsi suteikti pirmąją pagalbą, iškviesti pagalbą atsitikus nelaimei.
3.2. Pedagogų ir tėvų švietimas. Nuo 2019-01-15 iki 2019-12-20 lopšelyje-darželyje vykdomas tęstinis projektas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas II“, „Mokykla tėvams ir auklėtojams“, projekto kodas Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-03-0001, projekto vykdytojas SPPC, lektorė psichologė Lucyna Skurko.	Tęstinis projektas. Suaugusiųjų socialinių emocinių kompetencijų ugdymas. Pedagogai ir tėvai išmoko išreikšti savo jausmus ir išklausti vaikus, padėti jiems susitvarkyti su savo emocine būkle. Užtikrinome vaikų saugią emocinę aplinką.
3.3. Tarpinstitucinio bendradarbiavimo įgyvendinimas.	Visas kolektyvas padėjo Vilniaus apygardos probacijos tarnybos atsiųstam lygtinai paleistam asmeniui socializuotis (neatlygintinai išdirbti 100 val.) įsitraukiant į įstaigos bendrą tikslų įgyvendinimą, komandinio darbo užduočių vykdymą. 2019-01-11 Lietuvos probacijos tarnybos Vilniaus probacijos skyriaus siuntimas Nr. V5-633. 2019 metais lopšelio-darželio bendruomenė dalyvavo akcijoje „Gerumo Angelas“, kurią organizuoja Angelų seserų kongregacija. Finansinė parama nepasiturintiems vaikams Afrikoje, kad jie galėtų lankyti darželį, kurį išlaiko Angelų seserų kongregacijos seserys misionierės. Buvo surinktos ir perduotos lėšos, kurių suma leis vienerius metus išlaikyti darželyje tris vaikus, t. y. lėšos skirtos jų mokyklinėms priemonėms ir pietums (Esseng miestelis, Kamerūnas, Afrika).

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			

III SKYRIUS
PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR
KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gera ☐
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1. Bendravimo ir informavimo kompetenciją
6.2.

Direktorė _____
(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas)
(data)

Olga Beliaš

2020-02-05
(vardas ir pavardė)

IV SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Įvertinimas – labai gerai (užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius). Vadovo veikla teigiamai įtakojo lopšelio-darželio veiklos rezultatus, ryškiai matomi įvykę pokyčiai. Vadovas įvykdė užduotis, kurios nebuvo planuotos, bet teigiamai įtakojo įstaigos veiklos rezultatų plėtrą. Siūlome dalintis gerąja darbo patirtimi su kitų Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų vadovais.

(mokykloje – mokyklos tarybos (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
(darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

(švietimo įstaigos savininko teises ir (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas _____.

IV SKYRIUS

KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Ugdymo kokybės gerinimas, atsižvelgiant į vaikų pasiekimus.	Pedagogai ugdymo turinį pateikia patraukliai, naudodami IT priemones. Vaikai noriai dalyvauja ugdymo procese, daro pažangą. Tėvai patenkinti ugdymo turinio kokybe ir vaikų pasiekimais.	100 proc. pedagogų naudos IT priemones ugdymo turinio patrauklumui užtikrinti. Ugdymo turinys (Ikimokyklinio ugdymo programa), grupių metiniai ugdymo planai bus koreguojami atsižvelgiant į individualių vaikų poreikių bei vaikų pasiekimų lygio analizę, kuri bus atlikta 2 kartus į metus. 90 proc. padidės vaikų pasiekimų lygis. 80 proc. tėvų reikš pasitenkinimą ugdymo kokybe. Pagal atliktą tyrimą 90 proc. tėvų bus patenkinti lopšelio-darželio teikiamų ugdymo paslaugų kokybe.
9.2. Saugios aplinkos lopšelyje-darželyje kūrimas.	Inicijuotos ir įgyvendintos priemonės geram mikroklimatui užtikrinti. Organizuoti ir įgyvendinti projektai saugios aplinkos užtikrinimui lopšelyje-darželyje.	90 proc. pagerės mikroklimatas, darbuotojai noriai dalyvaus įstaigoje organizuojamuose renginiuose: sąmoningumo didinimo žaidimas „Points of You“ ir pozityvaus požiūrio į save ir aplinkinius lavinimo žaidimas „Grįžtamasis ryšys“, bendros šventės, susitikimai Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacijos namuose. 50 proc. lopšelio-darželio bendruomenės narių dalyvaus LSEU asociacijos ir Pozityvaus ugdymo instituto „Dramblys LT“ organizuojamuose projektuose. 90 proc. lopšelio-darželio bendruomenės narių jausis saugiai.
9.3. Socialinio emocinio intelekto priemonių įgyvendinimo užtikrinimas.	Pedagogai aktyviai naudoja emocinio intelekto lavinimo metodus ir priemones organizuojant ugdymo(-si) procesą.	70 proc. pedagogų dalyvaus kursuose ir seminaruose emocinio intelekto lavinimo tema. 100 proc. pedagogų kasdien ugdymo procese naudos

	Grupėse naudojamos priemonės vaikų emocinio intelekto lavinimui užtikrinti.	emocinio intelekto lavinimo priemonės „Jausmukai“. Visos vaikų grupės dalyvaus projektuose, skirtuose gerai emocinei aplinkai sukurti ir palaikyti: „Esu saugus“, „Savaitė be patyčių“, „Pagelbėk sergančiam vaikui“, „Gerumo Angelas“. Du kartus į metus bus atliktas vertinimas siekiant nustatyti vaikų emocinio intelekto gebėjimų lygį. 90 proc. pagerės emocinio intelekto gebėjimai, vaikai atpažins savo ir kitų žmonių emocijas išraiškas.
--	---	---

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai.
10.2. Finansavimo stoka.
10.3. Teisės aktų pasikeitimai.

(švietimo įstaigos savininko teisės ir (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)

Susipažinau.

(švietimo įstaigos vadovo pareigos) (parašas) _____ (vardas ir pavardė)
(data)