

Vilniaus lopšelis-darželis „Šypsena“

Olga Beliaš

2021 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2022-02-14 Nr. A290-12/22(3.4.40-AD14)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ strateginį ir 2021 m. veiklos planus bei ugdymo proceso individualizavimo siekiant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimo ir įgyvendinant pozityvaus ugdymo sistemą darželyje, įgalinant darželio savivaldos institucijas tobulinant darželio edukacines erdves ir ugdymosi aplinkas, atlikti šie organizaciniai darbai ir įvykę pokyčiai: atnaujinta ir taikoma vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema. Vadybiniai siekiai 2021 m. buvo orientuoti į ugdymo proceso organizavimo kokybės gerinimą: kartą per savaitę organizuojami ugdymosi pasiekimų aptarimai, numatomos individualios ugdymo(si) kryptys, bendruomenė nuolat rūpinosi teikiamų ugdymo paslaugų kokybe ir tobulinimu, ugdymo(si) turinys mokytojų ir švietimo pagalbos specialistų buvo turinamas dalyvaujant skelbiamuose projektuose, mokymuose, prisijungiant prie „Besimokančiųjų darželių tinklo“, dalyvaujant mokymuose apie STEAM metodą ir taikant jį ugdymo procese, du naujai įgyti interaktyvūs ekranai naudojami vaikų skaitmeninės kompetencijos plėtojimui. 2021 m. planingai vykdyti materialinės bazės gerinimo darbai, įstaigos išlaikymui skirtos biudžeto lėšos panaudotos racionaliai ir taupiai, sprendimai dėl jų panaudojimo derinti su istaigos savivaldos institucijomis, bendruomene. Per metus atlikti grupių ir valgyklėlės kosmetiniai remonto darbai, nupirkti maisto kultūros ir sveikos gyvensenos puoselėjimui reikalingos priemonės, stalo serviravimo įrankiai.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Ugdymo proceso individualizavimas siekiant priešmokyklinio ugdymo kokybės gerinimo.	Metų ugdomieji grupių planai sudaryti atsižvelgiant į grupių savitumą, ugdymo prioritetus, vaikų poreikius ir koreguojami atsižvelgus į pasiektus ugdymo (si) rezultatus. Ugdymo turinys praturtinamas	Iki 2021 m. rugsėjo mėn. pabaigos 100 proc. Metų ugdomieji grupių planai sudaromi ir koreguojami atsižvelgiant į grupių savitumą, vaikų poreikius ir pasiektus rezultatus. Vaikų ugdymosi rezultatai vertinami 3 kartus per metus. 80 proc. ugdymo užduočių pateikiama individualizuotai,	Vaikų ugdymosi rezultatai įvertinti 3 kartus ir pagal tai 90 proc. Metų ugdomieji grupių planai koreguojami, atnaujintas ugdymo turinys atsižvelgiant į grupių savitumą, vaikų poreikius ir pasiektus rezultatus. Rezultatai aptarti 2021-05-06 pedagogų tarybos posėdžio metu. Nuolatiniam dialogui apie ugdymo kokybę, jo tobulinimo galimybes buvo nuspręsta

	<p>šiuolaikinėmis ugdymo priemonėmis ir technologijomis, dalyvaujama įvairiuose ugdymo projektuose atsižvelgiant į vaikų gebėjimus, norus ir susidomėjimą.</p>	<p>atsižvelgiant į vaiko poreikius ir pasiekimų lygį. 80 proc. pedagogų praturtins ugdymo turinį dalyvaudami skelbiamuose projektuose (pv. eTwinning platformoje). 90 proc. tėvų reikš pasitenkinimą priešmokyklinio ugdymo kokybe pagal atliktą tyrimą https://docs.google.com/forms</p>	<p>rengti „Pyrago dienas“ mėnesio susitikimus (taip pat ir nuotolinius), priimti sprendimai galioja visai bendruomenei. 70 proc. ugdymo užduočių pateikiama individualizuotai, atsižvelgiant į vaiko poreikius ir pasiekimų lygį. Taip pat naudojamos nuotolinio ugdymo(-si) organizavimo priemonės tokios kaip Padlet, Facebook ir kitos. 80 proc. pedagogų praturtino ugdymo turinį dalyvaudami skelbiamuose projektuose „Atmintis gyva, nes liudija“, „Lietuvos mažųjų žaidynės 2021“, „Po angelo sparnu“, „Solidarumo bėgimas“, „Pasaulinė burnos sveikatos diena“, „Mėnuo be patyčių“, „Zipio draugai“, SEU olimpiada „Dramblys“, „Tarptautinė tolerancijos diena“, „Rudens ornamentas“, tarptautiniais projektais „Ecological Kids“ ir „Christmas Postcards“ ir kiti. 90 proc. tėvų reiškė pasitenkinimą ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kokybe pagal 2021-05-25 ir 2021-10-13 atliktą tyrimą „5+; 3-“ https://docs.google.com/forms, rezultatai ir tobulinimo planai pristatyti bendruomenei visuotinių (nuotolinių) susirinkimų metu.</p>
<p>1.2. Pozityvaus ugdymo sistemos</p>	<p>Užtikrinamas vadovavimas koučingo stiliumi (t.y. taikomas ugdomasis</p>	<p>90 proc. administracijos taiko ugdomojo vadovavimo principus savo veikloje.</p>	<p>90 proc. administracijos taiko ugdomojo vadovavimo principus savo veikloje. Darželio vadovų (lyderių) įgyti ugdomojo</p>

<p>įgyvendinimas darželyje</p>	<p>vadovavimas). Bendruomenės nariai jaučiasi gerai, konstruktyviai sprendžia konfliktines situacijas. Ugdymo procesas grindžiamas pozityvaus ugdymo samprata.</p>	<p>80 proc. bendruomenės narių nurodo, kad yra užtikrinamas geras mikroklimatas ir emocinis saugumas darželyje. 90 proc. darbuotojų konstruktyviai sprendžia iškilusias problemas, aktyviai bendradarbiauja. 98 proc. pedagogų vadovaujasi pozityvaus ugdymo koncepcija organizuojant ugdymo procesą.</p>	<p>vadovavimo įgūdžiai. Vertinant metinės darbuotojų veiklos rezultatus grįžtamajam ryšiui suteikti naudojamas formuojamasis vertinimas. 80 proc. bendruomenės narių nurodo, kad yra užtikrinamas geras mikroklimatas ir emocinis saugumas darželyje (naudojamas Harvardo mokyklos gerovės matuoklis). 90 proc. darbuotojų konstruktyviai sprendžia iškilusias problemas, aktyviai bendradarbiauja. 2021-02-19 atliktas „Mokyklos gerovės“ matavimas, 2021-12-20 atlikti „Socialinių tinklų“ tyrimai siekiant nustatyti bendravimo ir bendradarbiavimo kokybę įstaigoje, rezultatai panaudoti 2022-2026 m. strateginio plano tikslų ir užduočių formavimui. 98 proc. pedagogų vadovaujasi pozityvaus ugdymo koncepcija organizuojant ugdymo procesą. Atnaujintas ugdymo turinys, naudojami metodinės medžiagos rinkiniai „Vaikų planeta – tiesa, gerovė, grožis vertybių pasaulyje“. Įvyko eilė susitikimų bendruomenei pristatant priemones ir praktikas reikalingas kokybiškam pozityviam ugdymui organizuoti, diegiant praktikas bendruomenės dėmesingam įsisąmoninimui didinti. Seminarų pažymėjimai, ugdymo planai, 2021-01-04 įsakymu Nr. V-1 sukurta pozityvaus ugdymo sistemos koordinavimo</p>
--------------------------------	--	---	---

			grupė ir patvirtintas jos metinis veiklos planas https://docs.google.com/document/
1.3. Mokyklos savivaldos institucijų įgalinimas	Socialiniai partneriai dalyvauja įstaigos valdyme. Darželio savivaldos institucijos aktyviai dalyvauja svarbiausių problemų sprendime, inicijuoja bendravimą ir bendradarbiavimą institucijoje ir už jos ribų.	30 proc. socialinių partnerių įsitrauks į darželio valdymą, strateginių tikslų formavimą, svarbių darželiui problemų sprendimą. 30 proc. didės darželio savivaldos atstovų aktyvumas rengiant strateginį planą ir vertinant strateginio plano įgyvendinimo rezultatus. 30 proc. didės darželio savivaldos atstovų aktyvumas metinio veiklos plano rengime. 80 proc. padidės darželio savivaldos atstovų aktyvumas inicijuojant savivaldos institucijų posėdžius, sprendžiant aktualias darželio problemas, svarstant ir numatant veiklos tobulinimo kryptis.	30 proc. socialinių partnerių įsitraukė į darželio valdymą, strateginių tikslų formavimą, svarbių darželiui problemų sprendimą: veiklos planai, bendradarbiavimo sutartys, atnaujinta žaidimų aikštelių aplinka, paklota danga, tvarkomas privažiavimas prie darželio, įrengimas pėsčiųjų takas, pateiktas projektas darželio atributikos atnaujinimui. 30 proc. padidėjo darželio savivaldos atstovų aktyvumas rengiant strateginį planą ir vertinant strateginio plano įgyvendinimo rezultatus: 2021-2024 m. strateginio plano projektas. 60 proc. padidėjo darželio savivaldos atstovų aktyvumas inicijuojant savivaldos institucijų posėdžius, sprendžiant aktualias darželio problemas, svarstant ir numatant veiklos tobulinimo kryptis: savivaldos institucijų posėdžių protokolai, https://groups.google.com/g/Sypsena-forum
1.4. Materialinės bazės stiprinimas	Darželis dalyvauja papildomo finansavimo projektuose. Pritraukta užsienio šalių fondų finansavimas.	5 proc. darželio veiklos bus finansuojama iš alternatyvių finansavimo šaltinių. Ugdymo procesas aprūpinimas iš dviejų papildomų finansavimo šaltinių iš užsienio fondo lėšų.	5 proc. darželio veiklos finansuojama iš alternatyvių finansavimo šaltinių 1,2 proc. GPM lėšos. Ugdymo procesas aprūpinimas iš dviejų papildomų finansavimo šaltinių iš užsienio fondo lėšų: Lenkijos fondo „Pagalba lenkams rytų Europoje“ ugdymo priemonių finansavimo lėšos, Lenkijos ambasados ugdymo ir

			sporto priemonėms skirtos lėšos.
--	--	--	----------------------------------

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Anglų kalbos įgūdžių tobulinimas. Direktorės inicijuotus bendruomeniškai skirtus mokymus organizavo UAB „Intelektus kalbų centras“.	Pagerėjo ryšiai ir bendravimo galimybės su užsienio šalių piliečiais atvedusiais vaikus į darželį. Pagerėjo anglakalbių vaikų ugdymo(si) kokybė, jų ryšys su ikimokyklinio ugdymo mokytojais, kitais vaikais.
3.2. Bendruomenės sveikatos puoselėjimas. 2021 m. dalyvavome Sporto rėmimo fondo vykdomame projekte „Treniruočių gyventojams organizavimas“ skatinome bendruomenės fizinio aktyvumo plėtrą.	Bendruomenė dalyvavo du kartus per savaitę organizuojamose nemokamose mankštose, pagrįstose sveikatingumo, kineziterapinių, pilates mankštų principais. Pagerėjo darbuotojų emocinė būklė po fizinių mankštų, pavyko įtraukti ir tuos kurie iki projekto visai nesportavo.
3.3. Dalyvavimas projekte „Ikimokyklinių ugdymo įstaigų vadovų (pavadojų) akademija“ kurį finansavo Vilniaus miesto savivaldybė, koordinavo VšĮ Vilniaus švietimo pažangos centras, įgyvendino Mykolo Romerio universitetas.	Pagerėjo bendradarbiavimo su Vilniaus miesto savivaldybe kokybė, glaudesnis ryšys su Ikimokyklinio ugdymo skyriumi užtikrina kokybiškesnį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą Vilniaus mieste. Jaučiamas glaudesnis bendradarbiavimas su savivaldybės švietimo skyrių vadovais ir specialistais vertinant ir nustatant metines užduotis. Įstaigų kuratorių pagalba prisideda prie kokybiškesnės veiklos organizavimo užtikrinimo.
3.4. Dalyvavimas vertintojų grupės darbe svarstant PU BP projektą.	Dalyvavau darbo grupės teikiančios pastebėjimus PU BP projekto atžvilgiu. Darželio pedagogai aktyviai įsitraukė aptariant stipriasias ir silpnasias PU BP projekto puses.
3.5. Dalyvavimas darbo grupėje ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklą reglamentuojančių teisės aktų analizei atlikti.	Išnagrinėti teisės aktai reglamentuojantys ikimokyklinio ugdymo įstaigų veiklą, įvertinta teisės aktų gausa ir poreikis jų pagrindu rengti vidinius teisės aktus bei galimybę mažinti administracinę naštą.
3.6. Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos aktyvūs nariai nuo 2016 m.. Metų visuotinis LSEU asociacijos narių susirinkimas. Respublikinė konferencija „Socialinis	Apibendrinami metų veiklos rezultatai, numatomos kitų metų veiklos. 2021-03-30 ikimokyklinio ugdymo įstaigų vadovų pasitarimo metu vyko gerosios patirties sklaida, buvo pristatytos darželyje vykdomos pozityvaus ugdymo modelio praktikos. Darželyje atliekami tyrimai siekiant nustatyti

emocinis ugdymas atsinaujinančio švietimo kontekste“.	taikomo modelio įtaką ugdymo, darželio bendruomenės veiklos, vadybinės veiklos organizavimo ir gerovės kūrimo procesams. Konferencijoje dalyvavo 5 įstaigos pedagogai, dalijosi gerą patirtimi, pasisėmė gerų socialinio emocinio ugdymo praktikų iš šalies pedagogų, jas įgyvendino savo grupėse.
3.7. Švietimo lyderystės magistrantūros studijos ISM vadybos ir ekonomikos universitete, 80% finansuoja Vilniaus miesto savivaldybė.	Patobulintos strateginio mąstymo, rinkodaros strategijos ir vertės kūrimo, finansų valdymo bei lyderystės mokymuisi ir inovacijų diegimo kompetencijos. Studijų metu įgyti įgūdžiai naudojami ugdymo proceso kokybės, vadybinės veiklos procesų tobulinimui, inovacijų diegimui darželyje, skaitmeninių bendruomenės gebėjimų plėtrai. Gauti įrankiai pasitarnauja tyrimams siekiant nustatyti kokybinę ir kiekybinę diegiamų darželyje pokyčių išraišką ir tvarumą.

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			
4.3.			
4.4.			
4.5.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 <input type="checkbox"/> 2 <input type="checkbox"/> 3 <input type="checkbox"/> 4 <input checked="" type="checkbox"/>

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input checked="" type="checkbox"/>
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input type="checkbox"/>
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. Sąlygų kiekvieno ugdytinio įtraukčiai ir pažangai sudarymas.
7.2. Vadovavimas darbuotojų profesiniam tobulėjimui.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Gerinti vaikų ugdymosi organizavimo kokybę tobulinant pasiekimų ir pažangos sistemą.	Susiformuos bendruomenės nuostata ir praktika, kad kiekvienas vaikas gali padaryti pažangą, gali pasiekti gerų ugdymosi rezultatų. Gebėjimas ugdyti kokybės stebėsenos ir vertinimo įrankių kūrimo įgūdžius.	30% pedagogų dalyvauja formuojamojo vertinimo įgūdžių lavinimo mokymuose (PPT, LVJC). Pasitelkus IT priemones sukurta savita vaiko pažangos stebėsenos sistema (2022 m. spalio-lapkričio mėn.) 40% pedagogų dalyvauja kvalifikacijos tobulinimo seminaruose apie ugdymo kokybės stebėsenos ir vertinimo įrankių kūrimą.
8.2. Užtikrinti racionalų finansinių išteklių panaudojimą.	Darželio taryba aktyviai įsitraukia planuojant finansines išlaidas. Nustatyti tikslus ir racionalus finansinių išlaidų prioritetai. Biudžeto lėšos panaudotos racionaliai, neviršijant metams skirtų asignavimų.	Įgyvendinamas glaudus bendradarbiavimas su B.I. „Skaitlis“ darbuotojais finansinių išteklių planavimo ir panaudojimo klausimais. Patvirtintas 2022 m. planuojamų pirkimų planas. Darželio tarybos posėdyje aptartos finansinių išlaidų ataskaitos už praėjusių metų laikotarpį bei numatyti išlaidų prioritetai ateinantiems metams. Bendruomenė dalyvavo svarstant metų biudžetą ir planuojamas išlaidas (2022 m. sausio mėn.). Nenumatomas

		lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.
8.3. Įgyvendinti savitą pozityvaus (dėmesingo įsisažmoninimo, socialinio-emocinio) ugdymo modelį darželio gerovei plėtoti	<p>Darželio bendruomenė įsitraukia į gerovės praktikos kūrimo procesą, įgauna supratimo bei asmeninės patirties taikant pozityvaus ugdymo praktikas.</p> <p>Pedagogų bendravimo ir bendradarbiavimo kompetencijų ugdymas.</p> <p>Ugdymosi erdvių funkcionalumas, jaukumas gerina darželio bendruomenės mikroklimatą.</p>	<p>100% ikimokyklinio ugdymo grupėse toliau įgyvendinama socialinio emocinio ugdymo programa „Kimoči“, priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinta programa „Žipio draugai“, panaudojant įtraukiojo ugdymo formas, „Solidarumo bėgimas 2022“, pagalbos vaikams Afrikoje akcija „Širdies Angelas“. Visos grupės dalyvavo Respublikinėje ikimokyklinukų socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“.</p> <p>Tėvams teikiama pedagogine, psichologine, socialinė pagalba, viešosios psichologo konsultacijos, organizuojami mokymai „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ (2022 m. antras pusmetis), organizatorius PPT psichologė (visus metus tėvų konsultavimo dienos trečiadienis ir ketvirtadienis).</p> <p>85% tėvų patenkinti ugdymo proceso organizavimo kokybe, 2022 m. sausio ir spalio mėn. atlikta tėvų apklausa https://docs.google.com/forms/d/15xIS0hEezXrHIFa-R09S-mCg2CzGjGXbG5uUF4sq4pg/edit</p> <p>Patobulintas „Pozityvaus ugdymo modelis“ darželyje, organizuoti mokymai pedagogams „Pozityvaus ugdymo teorija ir praktika“ (2022 m. antras pusmetis).</p>
8.4. Organizuoti kokybišką bendruomenės kvalifikacijos tobulinimą.	<p>Bendruomenė geba efektyviai dirbti komandose ir bendradarbiauti kokybiškai atliekant paskirtas užduotys.</p> <p>Dauguma pedagogų susikalba anglų kalba.</p>	<p>95% sudarytų darbo grupių kokybiškai atlieka paskirtas užduotys. Patobulėjo bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo įgūdžiai.</p> <p>90% pedagogų ir kitų bendruomenės narių dalyvauja komandos formavimo ir</p>

	<p>Pedagogai taiko inovacijas ugdymo procese. Patobulintos pedagogų skaitmeninio raštingumo ugdymo asmenines ir pedagoginės-didaktinės kompetencijos.</p>	<p>bendradarbiavimo įgūdžių lavinimo užsiėmimuose kiekvieną trečiadienį. 40% pedagogų dalyvauja organizuojamuose anglų kalbos mokymuose (A1 lygis), pasikalba apie paprastus kasdienes veiksmus. 20% darželio pedagogų dalyvauja mokymuose „Inovacijos vaikų darželyje“, rengia skaitmenines didaktines priemones interaktyviam ekranui ir dalijasi gerąja patirtimi su kitų grupių pedagogais (nuotoliniu būdu). 80% priešmokyklinio amžiaus vaikų įsitraukė į inovacijomis grįstas ugdymo veiklas (Beebot programavimas, STEAM laboratorija, vaikų skaitmeninis raštingumas). 2022m. spalio mėn. organizuota skaitmeninio ugdymo turinio savaitė.</p>
<p>8.5. Tęsti darželio, modernizavimo bei edukacinių erdvių plėtrą, techninės bazės atnaujinimo ir inovacijų diegimą.</p>	<p>Funkcionalios ugdymosi, patyriminio ugdymosi ir saviraiškos erdvės daugumai vaikų padeda sėkmingiau plėtoti ugdymosi pasiekimus, aktyviau dalyvauti darželio edukacinėje veikloje.</p>	<p>Sutvarkytos vaikų žaidimų aikštelių erdvės, patyriminiam ugdymui įrengta lauko laboratorija ir „žalioji zona“ t.y. sodas ir daržas su šiltnamiu (2022 m. gegužės – spalio mėn.). Atnaujintos ir kompiuterizuotos visų ugdymo grupių erdvės (aprūpintos kompiuterine įranga, kitomis IT technologijomis).</p>

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Žmogiškieji faktoriai (nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys)
9.2. Teisės aktų kaita
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ taryba pritaria direktorės Olgos Beliaš 2021 metų vadovo veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai teigiamai

vertinami, visi suplanuoti kokybiniai ir kiekybiniai veiklos rodikliai įgyvendinti. Metinę veiklos ataskaitą siūlome vertinti – labai gerai.

Lopšelio-darželio tarybos pirmininkė
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

Larisa Šibakovska
(vardas ir pavardė)

2022-01-28
(data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: _____

*Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami labai gerai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dali 15 procentu pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Meras

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)


(parašas)

Henri Gijus Imekis 2022-02-28
(vardas ir pavardė) (data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Labai gerai

Susipažinau.

Dirkto rei
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Alga Beliaj
(vardas ir pavardė)

2022-04-01
(data)