

PRITARTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“
Tarybos nutarimu
2022 m. sausio 19 d.
protokolo Nr. LDT-1

PRITARTA

Vilniaus miesto savivaldybės
administracijos Ikimokyklinio ugdymo
skyriaus vedėjo
2022 m. sausio 20 d.
Įsakymu Nr. A15-86/22(2.1.4E-IKU)

PATVIRTINTA

Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“
direktoriaus
2022 m. sausio 21 d.
Įsakymu Nr. V-2

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠYPSENA“ 2022-2026 M. STRATEGINIS PLANAS

Vilnius, 2021

I. IVADAS

Vilniaus lopšelis-darželis „Šypsena“ (toliau – Darželis) – savivaldybės biudžetinė ikimokyklinio ugdymo mokykla, teikianti neformalųjį ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą. Strateginis planas parengtas vadovaujantis Lietuvos Respublikos švietimo įstatymo pakeitimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013-2022 metų strategija, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2021-2023 metų strateginiu veiklos planu, 2020-09-14 Valstybės kontrolės ataskaita Nr. VAE-11 „Valstybinio audito ataskaita“, Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2030 metų strateginiu plėtros planu, Vilniaus miesto savivaldybės 2020-2022 metų strateginiu veiklos planu, Lietuvos Respublikos Vyriausybės patvirtintomis Strateginio planavimo savivaldybėse rekomendacijomis, Vilniaus miesto savivaldybės tarybos patvirtintu Strateginio planavimo Vilniaus miesto savivaldybėje organizavimo tvarkos aprašu, Priešmokyklinio, ikimokyklinio ugdymo programomis, Darželio Vidaus įsivertinimo 2020-2021 metų duomenimis, bendruomenės narių pasiūlymais bei turimais ištekliais.

Darželio strateginiame plane atsispindi ateities vizija, numatytos 2022–2026 m. veiklos kryptys ir būdai, padedantys vykdyti Darželio misiją, pasiekti numatytus tikslus, veiksmingai naudojant finansinius, materialinius ir žmogiškuosius išteklius.

Strateginis planas parengtas atsižvelgiant į nacionalinius bei savivaldybės teisės aktus, Darželio planavimo tikslus ir aplinkos analizės išvadas. Strateginiame plane suformuluota vizija, misija, nustatyti strateginiai pokyčiai ir strateginiai tikslai, siektini rezultatai, numatyti asignavimai ir žmogiškieji ištekliai.

Strateginio plano įgyvendinimui telkiama visa Darželio bendruomenė, socialiniai partneriai ir ieškoma rėmėjų paramos.

II. PRISTATYMAS

1. Istorija:

Darželio tikslī įsteigimo data nežinoma. Darželis veikia nuo 1944 m. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 1998 m. liepos 15 d. sprendimu Nr. 225 darželiui suteiktas pavadinimas – Vilniaus vaikų darželis „Šypsena“. Vilniaus miesto savivaldybės tarybos 2009 m. kovo 4 d. sprendimu Nr. 1-901 darželis pertvarkytas į Vilniaus lopšelių-darželį „Šypsena“, steigiant ankstyvojo ikimokyklinio amžiaus vaikų grupes.

Lopšelio-darželio teisinė forma – biudžetinė įstaiga. Lopšelio-darželio priklausomybė – savivaldybės. Lopšelio-darželio savininkė – Vilniaus miesto savivaldybė, kodas 111109233, adresas Konstitucijos pr. 3, LT-09601 Vilnius. Lopšelio-darželio savininko teises ir pareigas įgyvendinanti institucija – Vilniaus miesto savivaldybės taryba. Lopšelio-darželio veiklos koordinatorius – pagal kompetenciją įstaigą kuruojantis Vilniaus miesto savivaldybės administracijos struktūrinis padalinys.

Pagrindinė veiklos sritis – švietimas, rūšys – ikimokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas – 85.10.10., priešmokyklinio amžiaus vaikų ugdymas, kodas 85.10.20. Veiklos forma – dieninė. Ugdymo kalba – lenkų.

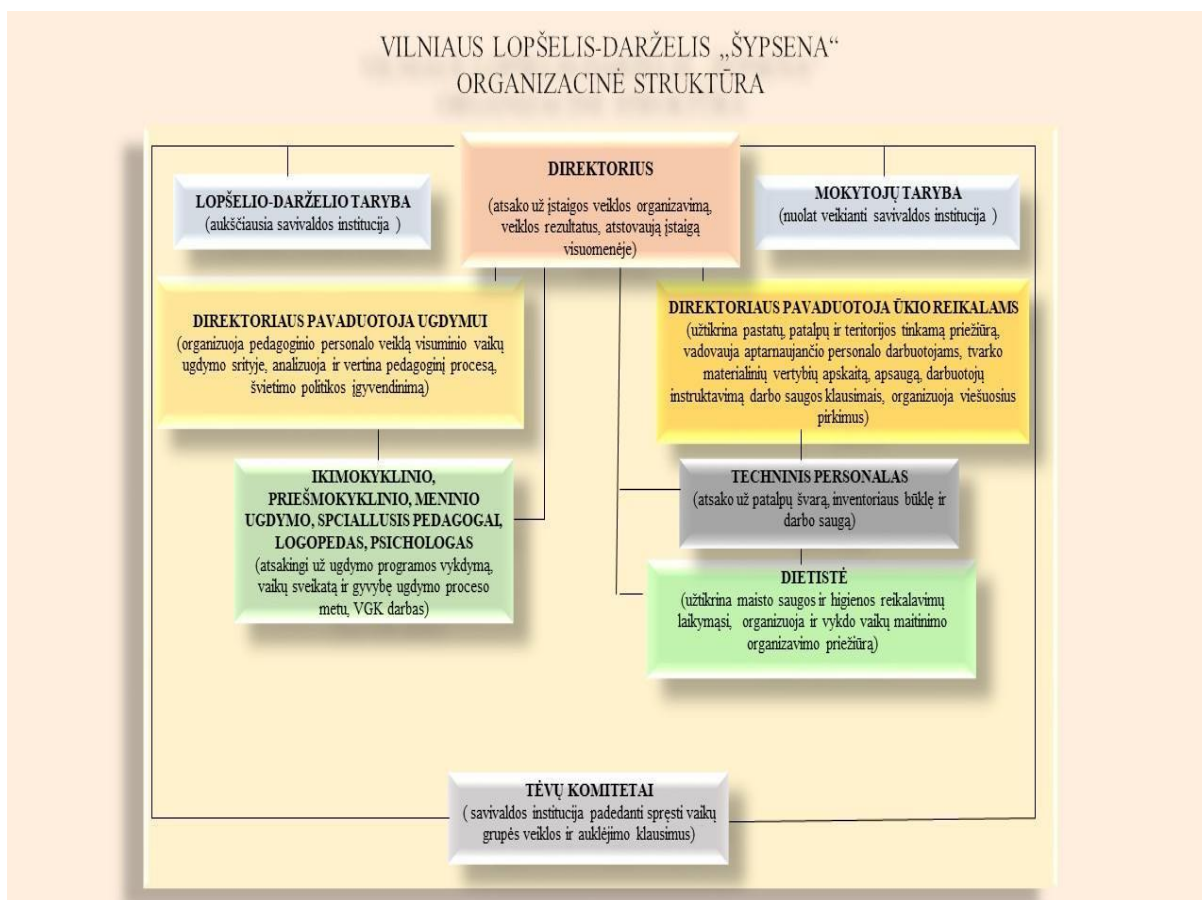
Juridinio asmens kodas – 190011766.

Darželio adresas – P.Višinskio g. 23, LT – 11438 Vilnius.

Darželis yra Vilniaus miesto savivaldybės biudžetinė, pelno nesiekianti vaikų ugdymo institucija, padedanti tėvams prižiūrėti ir ugdyti vaikus. Ji savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Švietimo ir kitais įstatymais, Vyriausybės nutarimais, Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei steigėjo norminiais teisės aktais ir darželio nuostatais.

Informacija, visuomenei ir tėvams apie Darželio veiklą, skelbiama Darželio internetiniame puslapyje www.sypsena.vilnius.lm.lt bei platformoje www.facebook.com/lopselisdarzelis.sypsena

2. Organizacinė struktūra, valdymas:



Darželio taryba yra aukščiausia lopšelio-darželio savivaldos institucija, sudaryta iš pedagogų, tėvų (globėjų) ir vietos bendruomenės atstovų svarbiausiems lopšelio-darželio veiklos sričių klausimams aptarti, kolegialiai nagrinėti ir spręsti.

Mokytojų taryba – nuolat veikianti Darželio savivaldos institucija, pedagogų profesiniams ir bendriems su ugdymu ir jo organizavimu susijusiems klausimams spręsti. Ją sudaro Darželio direktorius, direktoriaus pavaduotojas ugdymui, visi dirbantys pedagogai.

Darželyje veikia Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos ir Vaiko gerovės komisijos, Dvasinio palaikymo bendruomenė (Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacijos seserys vienuolės).

Darželyje kuriamos šios darbo grupės: laikinos, pastoviai veikiančios, projektinės.

3. Organizacinė kultūra ir savitumas:

Siekiant suformuoti organizacijos kultūrą buvo stebimos naujausios tendencijos švietime ir nagrinėjami reikalavimai šiuolaikinėms ikimokyklinio ugdymo mokykloms. Pastaraisiais metais daugiausia dėmesio yra skiriama aukštos ugdymo paslaugų kokybės užtikrinimui, ugdytinių pasiekimams ir ugdymo aplinkos formavimui siekiant patenkinti šiuolaikinės visuomenės poreikius.

Organizacinės kultūros voratinklis



Formuojant organizacinę kultūrą, yra sutarta dėl šių požymių:

- elgesio panašumai (sąveikaudami vienas su kitu bendruomenės nariai vartoja bendrą kalbą, terminiją, ritualus ir kt.);
- normos (egzistuoja elgesio standartai, iš jų ir nurodymai, kaip atlikti darbą);
- dominuoja vertybės (yra daugybė vertybių, kurioms visa bendruomenė pritaria ir priima. Tipiniai tokių vertybių pavyzdžiai yra gera darbo kokybė, didelis efektyvumas, pozityvus požiūris ir kt.);
- filosofija (darželio politika, jos nuostatos, kaip turi būti elgiamasi su darbuotojais ir klientais (vaikai ir jų šeimos));
- taisyklės (įvairūs reglamentai, nurodymai, kuriuos nauji bendruomenės nariai turi išmokti ir taikyti jų nuostatas savo darbe);
- įstaigos klimatas (bendra darželio bendruomenės narių savijauta, jų sąveikos vieno su kitu, su „klientais“ ir pan. būdas).

Darželio kultūra grindžiama esminių vertybių sistema, išskiriamos keturios pagrindinės: saugumas, pagarba, pozityvumas, ryšys; kuria vadovaujasi bendruomenė ir kuri yra visų pripažįstama, įtakoja elgesį ir yra palaikoma bei pasireiškia per puoselėjamas tradicijas, ceremonijas, ritualus ir simbolius.

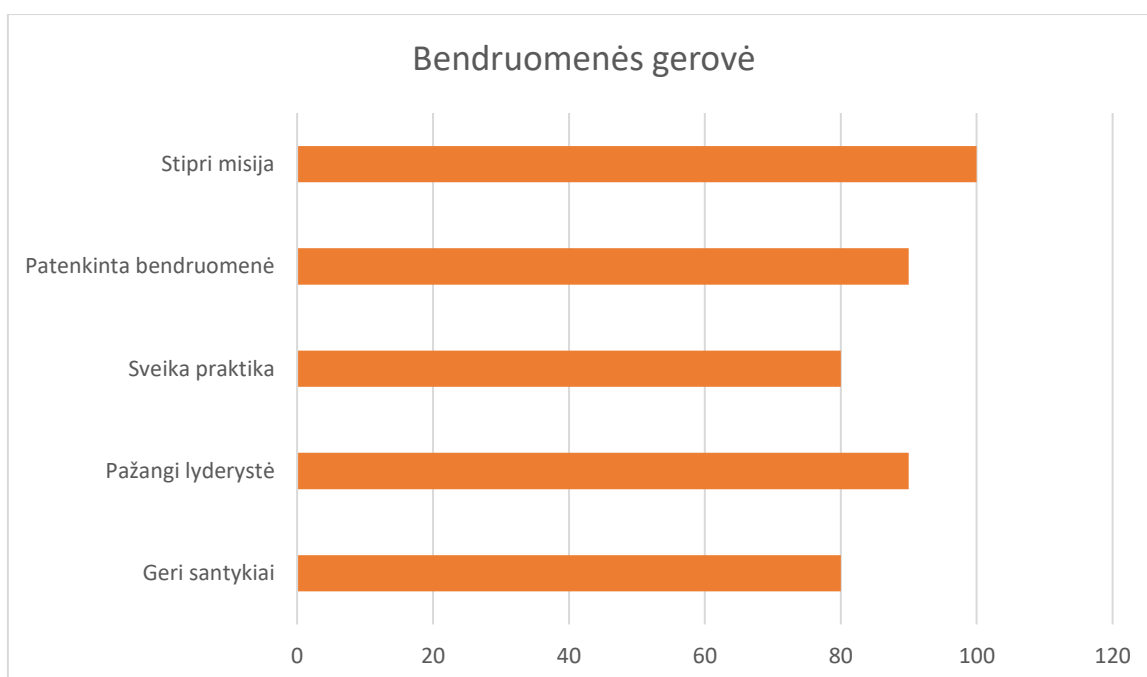
Darželio bendruomenė, siekiant išlaikyti aukštus ugdymo standartus ir atliepti šiuolaikinės visuomenės poreikius, suformavo savo kokybiškos veiklos organizavimo filosofiją kurios savitumas išreikštas labai stipriu pozicionavimu, t. y. darželio ugdymo kryptis yra formuojama per pozityvaus ugdymo prizmę, kuri yra išreikšta ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinyje kaip „Ugdymas vertybių dvasioje“. Naudojamos efektyvios priemonės stiprinančios vertybių išraišką bendruomenės kultūros formavimui. Visos organizuojamos veiklos vertinamos per gerovės (klestėjimo) prizmę,

kokiam tikslui veikla organizuojama ir kokią naudą neša kiekvienam bendruomenės nariui ir įstaigai bendrai.

Pasitelkus Harvardo mokyklos gerovės matuoklį buvo tiriama bendruomenės gerovė:

Gerai santykiai	Artimi santykiai: visų santykiai mokykloje artimi Pagarba: mokykloje visi gerbiami Teisingumas: su visais mokykloje elgiamasi teisingai Savitarpiškumas: mokykloje kiekvienas prisideda prie kitų gerovės
Pažangi lyderystė	Geradarystė: lyderiams nuoširdžiai rūpi visų gerovė mokykloje Pasitikėjimas: mokykloje lyderiais visi pasitiki Kompetencija: lyderiai turi įgūdžių ir žinių, kurių jiems reikia, kad tinkamai vadovautų mokyklai Vizija: lyderiai gali įkvėpti visus mokykloje savo vizija
Sveika praktika	Santykių puoselėjimas: mokykloje veikia sistemos ir praktikos, kurios padeda, kad santykiai būtų glaudesni Konfliktų sprendimas: yra sistemų ir praktikų, kurios leidžia mokyklai spręsti konfliktus ir ginčus Išsilaikymas: mokykloje taikomos sistemos ir praktikos, kad būtų galima išsilaikyti Pasiekimai: mokykloje taikomos sistemos ir praktikos, leidžiančios pasiekti tikslus
Patenkinta bendruomenė	Pasitenkinimas: visi yra patenkinti mūsų mokykla Vertė: visi mano, kad tai yra gera mokykla, kurią galima lankyti Bendrumas: visi jaučia, kad jiems vieta mokykloje Sutikimas: jaučiama, jog visi yra laukiami mokykloje, kad kiekvienas bėgant laikui galėtų integruotis
Stipri misija	Tikslas: mūsų mokyklos bendras tikslas ar misija yra aiški visiems Bendradarbiavimas: mūsų mokykla prisideda, kad pasaulis būtų geresnė vieta Tarpusavio ryšys: mokyklai reikia visų, kad galėtų pasiekti savo tikslus Sinergija: mūsų mokykla gali pasiekti daugiau kartu, negu galėtume atskirai

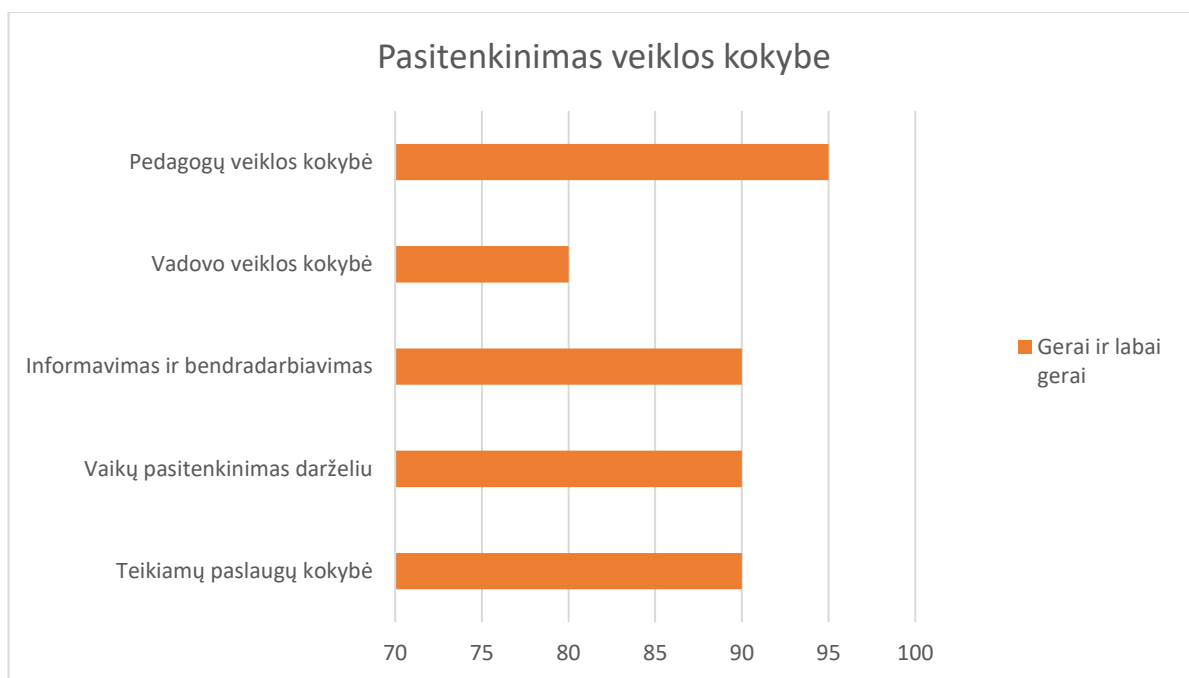
Darželio gerovės (klestėjimo) tyrimas



Analizuojant tyrimo rezultatus matome, kad darželio bendruomeniškumo išraiška yra labai stipri, narius sieja artimi ir šilti santykiai, visi supranta misiją ir siekia bendro tikslo, jaučiasi atradę savo vietą, reikalingi ir laukiami darželyje. Bendruomenėje veikia stiprūs lyderiai ir visi jaučia jų palaikymą, pasitiki jais, jaučiasi vertinami ir pastebėti, taip pat yra patenkinti darželiu. Taikomas ugdomasis vadovavimas kuris yra aukštos palankios bendruomenės nariams organizacinės kultūros išraiška. Dauguma yra įgudę palaikyti „sveikus“ santykius, vyrauja palaikančioji kultūra, naudojamas formuojamasis vertinimas, bendruomenė pasireiškia gerais konfliktų ir ginčų sprendimo įgūdžiais. Formuojama pozityvaus ugdymo kultūra darželio bendruomenėje ir jos išraiška pastebima visuose darželio veiklos srityse.

Bendruomenė nuolat rūpinasi tėvų bei vaikų lūkesčių darželio atžvilgiu atliepimu, atliekami bendruomenės pasitenkinimo darželio veiklos kokybe tyrimai, o jų rezultatai naudojami įstaigos veiklos tobulinimui. Tai taip pat pasako, kad darželis nestokoja atvirumo yra pasirengęs nuolat mokytis ir tobulėti, nagrinėja šiuolaikinės visuomenės poreikius ir požiūrį į ikimokyklinį ugdymą, siekia atitikti jam keliamus reikalavimus.

Pasitenkinimo veiklos kokybe tyrimo rezultatai



Analizuojant tyrimo rezultatus nustatyta, kad bendruomenę tenkina teikiamų paslaugų kokybė, vaikai noriai eina į darželį, labai gerai sutaria su pedagogais ir bendraamžiais, formuojami efektyvūs konfliktų sprendimo įgūdžiai sveikiems santykiams, ugdymosi pasiekimai yra labai geri, pasiekimų vertinimui naudojamas formuojamasis vertinimas, glaudžiai bendradarbiaujama, veikia informavimo sistema, išplėtotas socialinių partnerių tinklas kurie pozityviai įtakoja įstaigos veiklos kokybę.

Ikimokyklinio ugdymo programos savitumas:

Pagrindinės ugdymo(si) programos:

- Ikimokyklinio ugdymo programa, parengta vadovaujantis Lietuvos Respublikos teisės aktais ir patvirtinta Vilniaus miesto savivaldybės administracijos direktoriaus 2017 m. rugpjūčio 28 d. įsakymu Nr. 30-2109.

- „Priešmokyklinio ugdymo bendroji programa“ , patvirtinta Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro 2014 m. rugsėjo 2 d. įsakymu Nr. V-779.

- „Pozityvaus ugdymo modelis“ darželyje taikomas nuo 2008 metų. 2021 m. galutinis rezultatas išbaigtas ir pristatytas Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo mokykloms Irmos Liubertienės „Pozityvaus ugdymo teorija ir praktika“ programos medžiagos pagrindu.

Papildomos ugdymo programos:

- „Antroji kalba ankstyvajame amžiuje“ tai metodinės rekomendacijos skirtos pedagogams , kurie 3-6 metų vaikus lietuvių kalbos moko įstaigose, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programas vykdančiose tautinių mažumų kalba. Šios rekomendacijos Ugdymo plėtotės centro išleistos 2014 metais.
- Ugdymo programą papildantis projektas „Ugdymas vertybių dvasioje“, kurio pagrindiniai ugdymo tikslai tai ugdyti vaikų bendražmogiškas vertybines nuostatas, emocinį intelektą (EI), tautinę savimonę, pagarbą kitų tautų žmonėms, jų kultūrai, papročiams, valstybinės kalbos pažinimą naudojant „panardinimo“ metodą (imersijos), kai ugdymo procesas pusę dienos vyksta gimtąją kalba, kitą dienos pusę - valstybine kalba.
- „Time for English“ ankstyvojo anglų kalbos mokymo programa skirta 5-7 metų vaikams. Vaikai kviečiami tapti lobių ieškotojais, kiekvieną pamoką iš lobių skrynutės traukia „pažinimo lobius“, žaidžia, šoka ir dainuoja kartu pažindami naujus žodžius bei jų reikšmes.
- SaulyTUČIAI – tai pirmoji interaktyvi animacinė multimedijos priemonė lietuvių kalba, skirta ikimokykliniam ugdymui. Tai penkių animacinių filmukų serija vaikams, sukurta edukaciniais tikslais ugdyti 3-4 metų mažylių pažintinę, komunikacinę, meninę, sveikatos ir socialinę kompetencijas. Animacinės priemonės „SaulyTUČIAI “ rengimą konsultavo Lietuvos edukologijos universiteto Vaikystės studijų katedros dėstytojai. Šios priemonės pagalba 3-5 metų Darželio vaikai mokosi valstybinės kalbos.
- Integruotas mokymosi priemonių komplektas OPA PA, skirtas priešmokyklinio ugdymo grupę lankantiems vaikams – keliaudami drauge su pagrindiniais veikėjais kiškiu OPA ir vėžliu PA, vaikai tyrinėja aplinką ir atlieka beveik 100 bandymų ir eksperimentų; stebi gamtą ir bando daryti išvadas; kuria, skaito, skaičiuoja, rašo, braižo, spalvina, karpą, klijuoja; klausosi, išklauso, tariasi, paguodžia, diskutuoja, žaidžia, džiaugiasi ir džiugina. Šios mokymosi priemonės pagalba 5-6 metų vaikai išmoksta valstybinę kalbą ir gali pradėti lankyti pradinę mokyklą šia ugdomąja kalba taip pat sėkmingai, kaip ir gimtąją.
- Programa „Zipio draugai“ Lietuvoje vykdoma nuo 2000 m. Darželio „Bitučių“ grupėje šią programą įgyvendiname nuo 2008 metų. Tarptautinės programos „Zipio draugai“ tikslas – padėti 5-7 metų vaikams įveikti socialinius ir emocinius sunkumus, siekti geresnės vaikų emocinės savijautos.
- Keturiuose darželio grupėse sėkmingai įgyvendinama socialine-emocine ugdymo programa „Kimochis“, kuri padeda vaikui suprasti, kaip galima valdyti savo emocijas, globoti bei rūpintis kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas.
- „Visa Lietuva skaito vaikams“ iniciatyva, kilusi iš „XXI amžiaus ABC“ fondo projekto inicijuoto Lenkijoje 2001 metais „Visa Lenkija skaito vaikams“, skirta skaitymo populiarinimui Europoje. Darželyje ši iniciatyva pradėta įgyvendinti nuo 2005 metų. Skaitydami vaikui 20 minučių per dieną palaikome ir skatiname jo intelektinę bei emocinę raidą, kuriame laimingą vaikystę, taip pat tvirtus suaugusio ir vaiko ryšius. Lietuvoje iniciatyvą „Visa Lietuva skaito vaikams“ koordinuoja Mažojo princo fondas.

- „Biblioteka kuprinėje“ tai dar vienas Darželyje nuo 2012 metų įgyvendinamas, Mažajo princo fondo koordinuojamas projektas, kurio tikslas yra supažindinti vaikus su šiuolaikine vaikams ir jaunimui skirta literatūra, priimti knygą kaip visumą, skatinti domėtis knygos kūrimo procesu organizuojant susitikimus su jų autoriais, iliustratoriais, vaikiškų knygų leidėjais, aktorais, kurie dažnai įgarsina vaikams skirtas „audio“ pasakas.
- „Būsiu sveikas ir saugus“ programa parengta Darželio auklėtojų bei visuomenės sveikatos priežiūros specialisto. Programos tikslas – sveikos gyvensenos propagavimas, pasitikėjimo savimi ir bendravimo įgūdžių ugdymas.
- „Žalia pėda“ – tai unikali ekologinio ūkio, vaikų sodininkavimo iniciatyva, kurios metu vaikai patys kuria teminius vieno kvadratinio metro sodelius ir taip pažįsta augalo augimą nuo sėklos iki subrandinto vaisiaus. Projekto metu sukurtas lietuviškas sodas, gėlynai.
- „Žalioji klasė“ – tai darželio auklėtojų inicijuotas projektas. Darželio teritorijoje įkurtas ekologinis daržas-laboratoriją ir šiltnamius.
- „eTwinning“ platforma skirta mokytojų bei ugdytinių tarptautiniams ryšiams skatinti, įgyvendinti bendrus projektus, dalintis gerąja patirtimi. Darželyje šios platformos pagalba 2019 m. įvykdytas projektas „My Friends from Around the World“, 2020 m. įvykdytas projektas „Postcard from my city“, 2021 m. pradėti vykdyti projektai „Christmas Postcards“ ir „Ecological Kids“.

Turtingas ugdymo turinys, daug projektų, praturtinančių ugdymą. Pozityvaus ugdymo modelis nukreipia visas veiklos sritis į vieną sistemą puoselėjančią įstaigos bendruomenės gerovę. Siūlymas tobulinti ikimokyklinio ugdymo programą integruojant svarbiausius, su įstaigos pozicionavimu susijusius, tęstinius projektus į ugdymo(si) turinį.

Darželio socialinių partnerių tinklą sudaro:

Vilniaus pedagogine psichologine tarnyba, tikslas – pagalba specialiųjų poreikių turintiems vaikams, konsultacijos.

Vilniaus kolegija, tikslas – mentorystė studentų praktikai.

Vilniaus Senamiesčio seniūnija, tikslas – aplinkos ir gerbūvio tvarkymas.

Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacija, tikslas – socialinio emocinio ugdymo įgyvendinimas, dalijimasis gerąja patirtimi.

Lenkijos ambasada Vilniuje, tikslas – papildomų lėšų pritraukimas ugdymo priemonių finansavimas.

Lenkų kultūros namai, tikslas – dalyvavimas renginiuose, koncertuose, konkursuose.

Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija, tikslas – ugdymo vertybių dvasioje įgyvendinimas, tradicijų puoselėjimas.

Angelų seserų kongregacija, tikslas – ugdymo vertybių dvasioje įgyvendinimas, atsakingo sprendimo priėmimo ir socialinio sąmoningumo įgūdžių formavimas.

VŠĮ „Vaikų labui“, tikslas – Savimonės, savitvarkos, tarpusavio santykių įgūdžių formavimas.

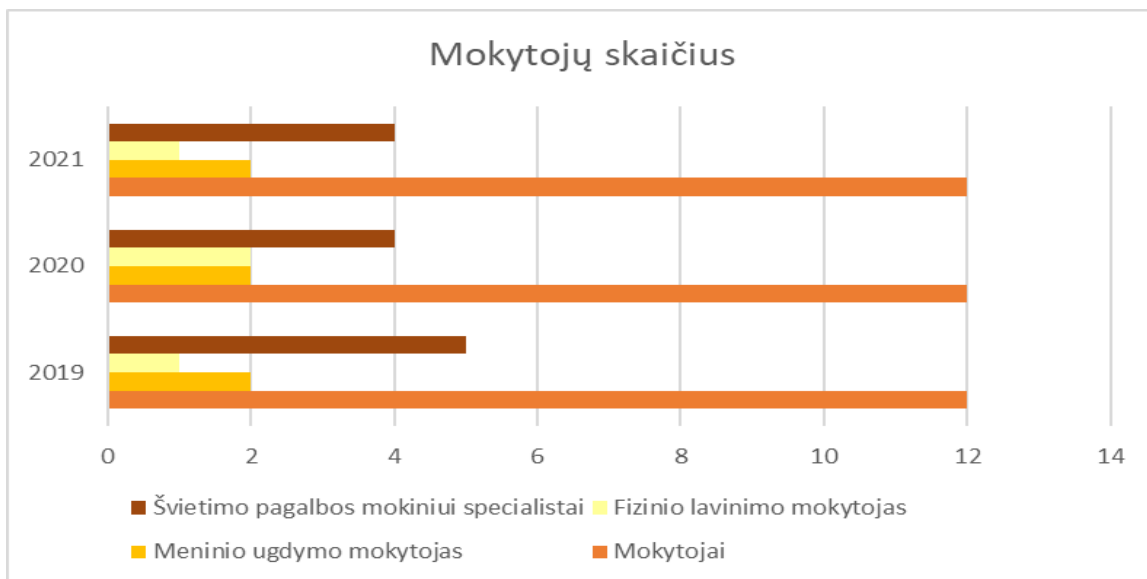
Respublikine ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacija, tikslas – sveikatingumo ir sveikos gyvensenos įgūdžių formavimas.

Vilniaus miesto ikimokyklinio ugdymo įstaigų pedagogų metodinio būrelio „Aušra“ darželiai, tikslas – gerosios darbo patirties sklaida, bendravimas ir bendradarbiavimas.

Taigi ieškant ugdymo naujovių bei siekiant išlaikyti aukštą ugdymo kokybės rodiklį pasitelkiamas platus socialinių partnerių tinklas.

4. Žmogiškieji ištekliai:

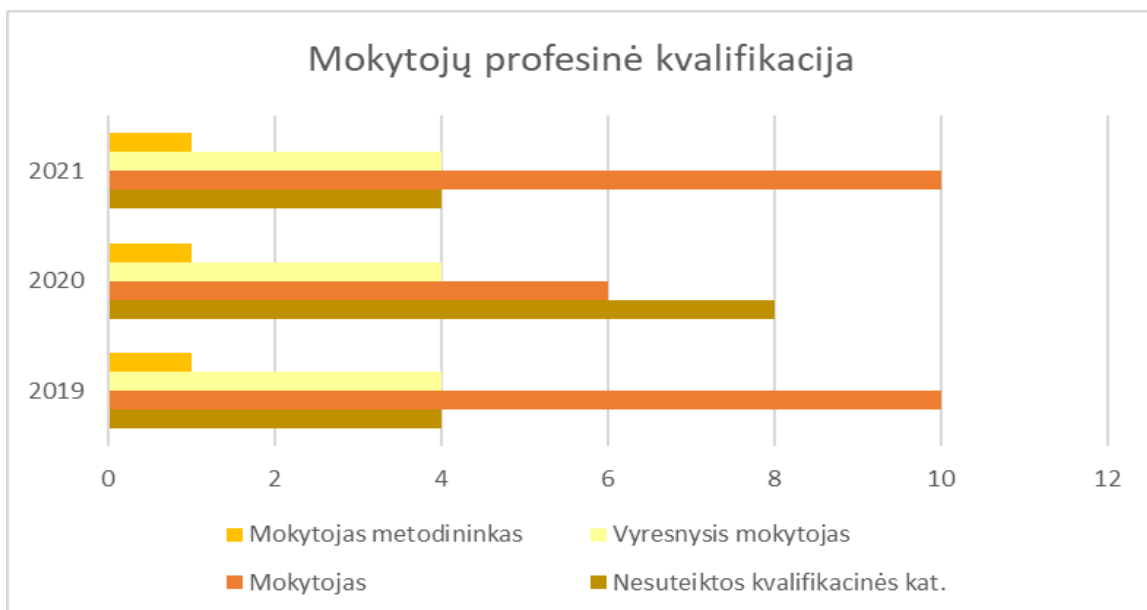
Mokytojų skaičius



Šiuo metu lopšelyje-darželyje dirba 20 pedagoginio personalo darbuotojų. Iš jų 10 mokytojų, dirbančių pagal ikimokyklinio ugdymo programą, 2 mokytojai dirbantys pagal priešmokyklinio ugdymo programą, 2 meninio ugdymo mokytojai, 2 logopedai, 1 fizinio lavinimo pedagogas, 1 socialinis pedagogas ir 1 psichologas.

Dėl nuolat didėjančių švietimui skiriamų lėšų valstybės ir savivaldybės biudžetuose Darželis geba išlaikyti stabilų mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų skaičių. Per tris metus mokytojų skaičius išlieka stabilus 2019, 2020 ir 2021 metais įstaigoje dirbo 20 mokytojų. Tai padeda užtikrinti kokybišką ugdymą grupėje sudarant mokytojams galimybę dirbti kartu ugdomojo proceso metu, tenkinti individualius vaikų poreikius, diferencijuoti ugdymą.

Mokytojų išsilavinimas ir kvalifikacija



Mokytojų išsilavinimo rodiklis nekinta: 2019, 2020 ir 2021 m. – 100 proc. pedagogų yra baigę aukštąsias pedagogines studijas.

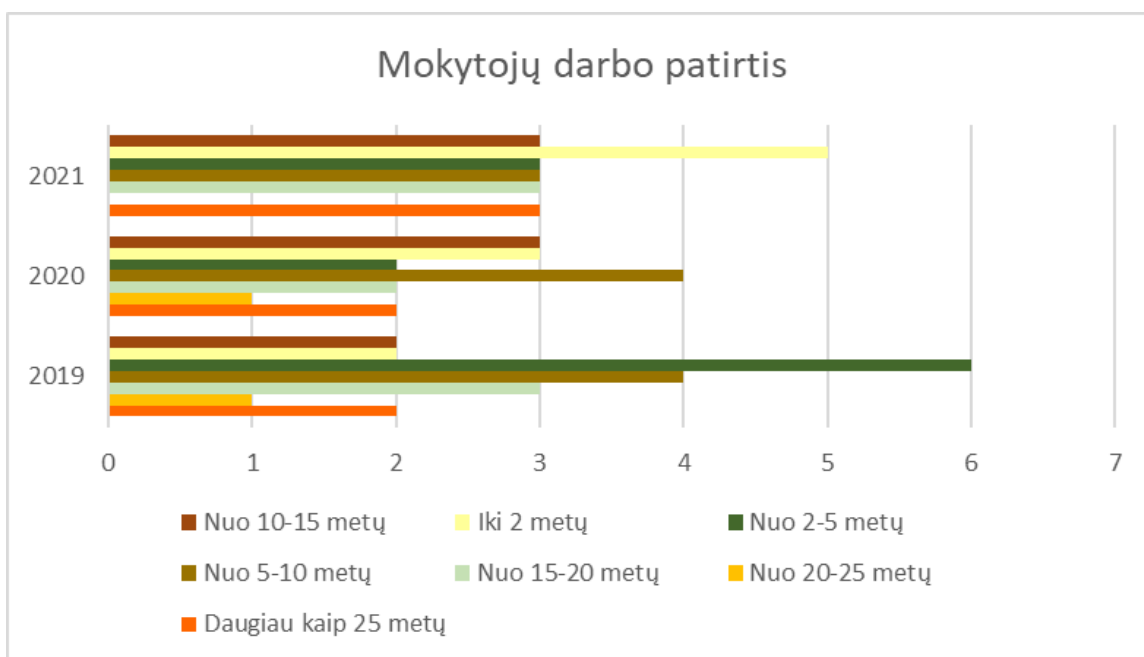
Įstaigoje 16 mokytojų yra įgijusių kvalifikacinę kategoriją: 1 mokytojo metodininko, 4 vyr. mokytojo, 10 mokytojo ir 4 nesuteiktos kvalifikacinės kategorijos.

Šiuo metu viena iš lopšelio-darželio mokytojų studijuoja ir siekia aukštojo išsilavinimo ir ikimokyklinio ugdymo mokytojo kvalifikacijos. Tai rodo, kad įstaigos mokytojai suinteresuoti savo kvalifikacija ir išsilavinimu, jiems svarbi mokytojo profesija ir galimybė ateityje siekti karjeros šioje srityje.

Įstaigoje sudarytos sąlygos mokytojams tobulinti bei kelti savo kvalifikaciją, dalintis darbo patirtimi kvalifikacijos tobulinimo renginiuose, įvairiuose ilgalaikiuose ir trumpalaikiuose projektuose, taip pat pasinaudojant darželio

Įstaigos pedagogai suinteresuoti savo kvalifikacija ir išsilavinimu, jiems svarbi mokytojo profesija ir galimybė ateityje siekti karjeros šioje srityje.

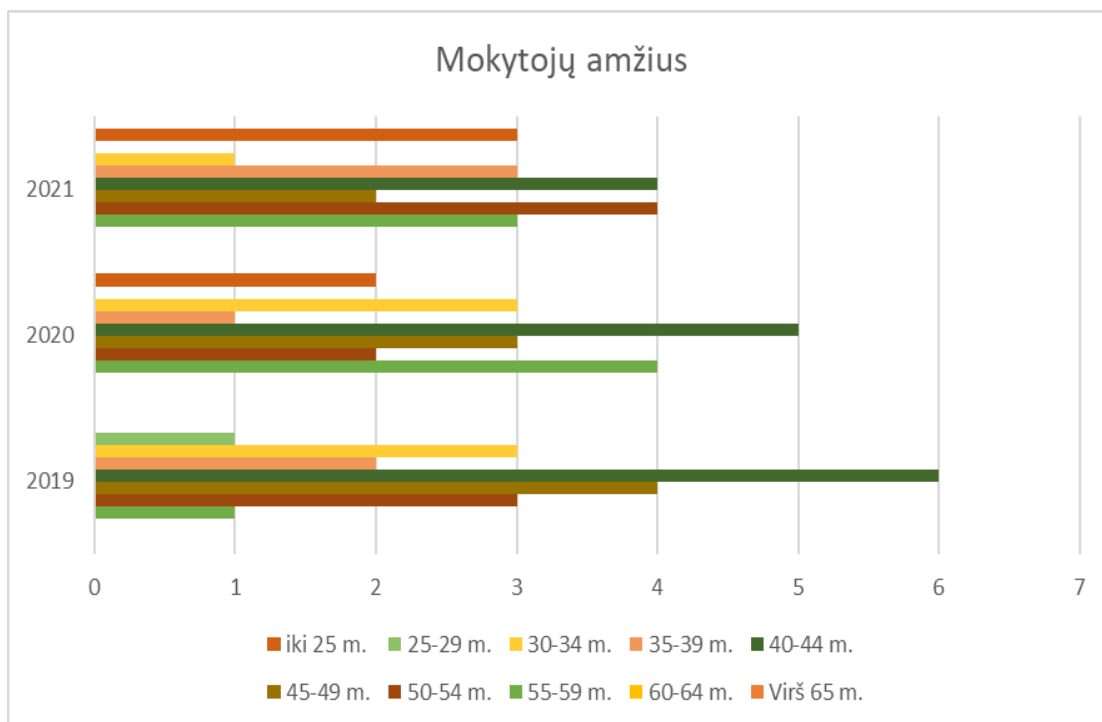
Mokytojų darbo patirtis



Lopšelio-darželio duomenų apie pedagogus analizė rodo, kad 60 % mokytojų turi ilgalaikį darbo stažą, mokytojai dirba 10-15 metų ir daugiau. Todėl galima teigti, kad įstaigoje dirba nemažą darbo praktiką turintys mokytojai, bet yra ir poreikis ir galimybės tobulėti.

Per pastaruosius dvejus metus įdarbinti 2 jauni mokytojai, neturintys darbo stažo. Su jaunais mokytojais grupėje dirba daugiau patirties ir aukštesnę kvalifikaciją turintys mokytojai, nuolat juos konsultuoja, dalinasi gerąja darbo patirtimi.

Mokytojų amžius

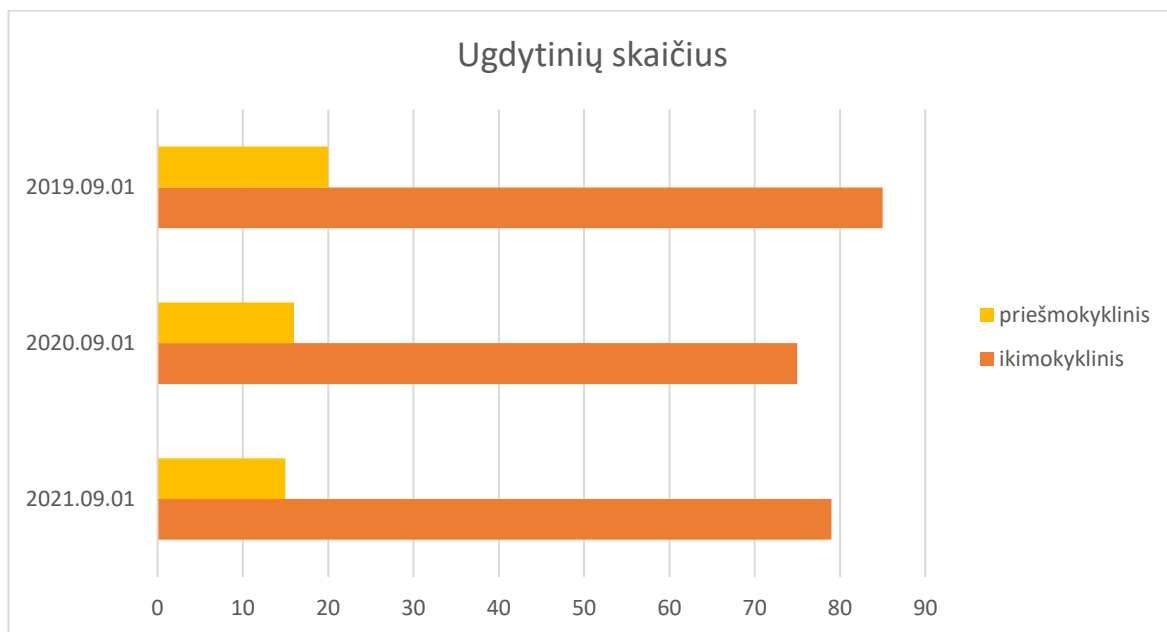


Įstaigos mokytojų amžius svyruoja nuo 22-jų iki 60 metų. Diagramos duomenys rodo jaunų pedagogų skaičiaus augimo tendenciją. Vyraujantis mokytojų amžius yra nuo 35 iki 55 metų.

Įstaigoje mokytojų darbo stažas ir patirtis pasiskirsto įvairiose kategorijose, tačiau daugumą, t.y. 60% sudaro mokytojai, turintys nuo 10-15 metų darbo stažą ir daugiau. Vyraujantis mokytojų amžius yra nuo 35 iki 55 metų.

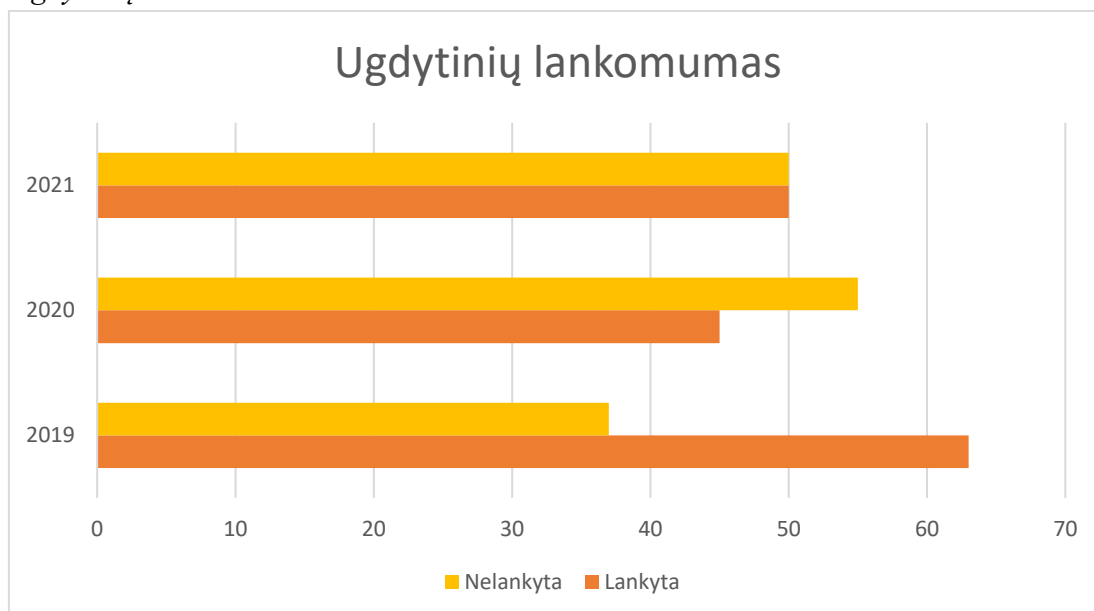
Analizuojant įstaigoje dirbančių mokytojų duomenys matome, kad darželyje dirba patyrę, aktyvus, savarankiški, besidomintis naujausiomis švietimo tendencijomis pedagogai ir pagalbos mokiniui specialistai, gerai gebantys atliepti šiuolaikinių vaikų poreikius, pedagogų amžius išlaiko „auksinį vidurkį“, nėra garbaus amžiaus senjorų ir nėra per daug jaunų nepatyrusių, kuriems reikia pagalbos organizuojant ugdymą mokytojų.

Ugdytinių skaičius



Analizuojant 2019-2021 metų įstaigą lankančių vaikų skaičių, ryškėja nežymi vaikų skaičiaus mažėjimo tendencija (1pav.): 2019 metais priešmokyklinę grupę lankė 20 vaikų, 2020 m. – 16 vaikų, o 2021 m. – 15 vaikų. Šį vaikų mažėjimą įtakojo tai, kad kai kurie tėvai nusprendžia vaikus leisti į mokyklose esančias priešmokyklines grupes. Ikimokyklinio amžiaus grupių pastebimas nežymus svyravimas 2019 m. – 85 vaikai, 2020 m. – 75 vaikai, 2021 m. - 79 vaikai. Labai didelę įtaką turėjo Covid – 19 pandemija šalyje.

Ugdytinių lankomumas



Dėl Covid-19 pandemijos šalyje ir sugriežtintų sveikatos reikalavimų darželių lankantiems vaikams, stipriai padidėjo nelankyčių dienų skaičius: 2019 m. – 37%, 2020 m. – 55%, 2021 m. – 50%. Bet išanalizavus situaciją paaiškėjo, kad nedalyvavusių ugdymo procese vaikų skaičius liko panašus, kadangi negalintiems dėl sveikatos būklės atvykti į darželį vaikams yra organizuojamas nuotolinis ugdymas. Pusė praleistų dienų yra pateisinamos (trečdalis tėvų dirba pagal slenkantį darbo grafiką,

kiti pasinaudoja papildoma poilsio diena, skirta tėvams auginantiems vaikus iki 12 metų ir dėl kitų pateisinamų priežasčių), o likusios dėl ligos.

Nuo 2015 m. ugdymo procesą praturtiname sveikos ir saugios gyvenimo programa „Būsi sveikas ir saugus“, kas pozityviai įtakoja vaikų sveikatą. Esame Respublikinės ikimokyklinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“, taip pat Respublikinės ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijos nariais, vykdomė „Lietuvos mažųjų žaidynės“ projektą ir aktyviai dalyvaujame kituose sveikatingumo projektuose, parodose, konferencijose, toliau sėkmingai vykdomė sveikatingumo programas Darželyje.

5. Finansiniai ištekliai:

Darželis išlaikomas iš steigėjo biudžeto asignavimų ir specialiosios tikslinės valstybės dotacijos ugdymo organizavimui finansuoti.

Darželio finansinius išteklius sudaro:

- Valstybės biudžeto specialiųjų tikslinių dotacijų savivaldybės biudžetui skirtos lėšos (mokymo lėšos) ir Vilniaus miesto savivaldybės biudžeto lėšos, skiriamos pagal patvirtintas sąmatas; tikslinės lėšos (tėvų įnašai).
- Fondų, organizacijų, kitų juridinių ir fizinių asmenų parama ar kitais teisėtais būdais perduotos lėšos, tikslinės paskirties lėšos pagal pavedimus.
- Kitos teisėtu būdu įgytos lėšos.
- 1,2 proc. gyventojų pajamų mokesčio skyriamo paramai.

Darželio buhalterinę ir finansinę apskaitą tvarko centralizuotai BĮ „Skaitlis“.

6. Planavimo sistema:

Planavimo struktūrą sudaro Darželio strateginis planas, Metų veiklos planas, Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ ikimokyklinio ugdymo programa, Ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdomosios veiklos planai, Savivaldos institucijų veiklos planai, Komisijų ir darbo grupių veiklos planai.

Planams, įvairioms programoms, sistemoms sukurti sudaromos darbo grupės. Planai ir programos derinami, siekiant dermės tarp įvairių planų tikslų ir uždavinių. Planingas darbas padeda sėkmingiau įgyvendinti užsibrėžtus tikslus. Tačiau būtina tobulinti ilgalaikį ir trumpalaikį ugdomosios veiklos planavimą rezultatų analizės pagrindu, nustatant prioritėtines sritis, apibrėžiant laukiamų rezultatų rodiklius ir jų vertinimo kriterijus įgyvendinant planų derinimą elektroninėje erdvėje (Google Drive). Kiekvieną mėnesį sudaromi konkretūs mėnesio darbo planai.

Direktorius pavaduotojas ugdymui kiekvieno mėnesio paskutinę savaitę pateikia kito mėnesio Darželio veiklos planą (integracinė planavimo ugdymo ir ugdymo(si) ašis, bendrinama Google Drive) mokytojams ir pagalbos specialistams. Mokytojai kuria ugdomosios veiklos planus savaitei, mėnesiui, rengia projektus, išvykas, šventes, pramogas priklausomai nuo vaikų amžiaus, gebėjimų, norų, idėjų, tėvų pasiūlymų.

Mokytojų taryboje analizuojamos švietimo politikos naujovės, naujausi ugdymo(si) modeliai, pokyčiai, ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo kursų ir seminarų medžiaga, aptariamas naujų tikslų, pokyčių įgyvendinimas tiesioginiame ugdymo(si) procese.

Darželyje kasmet sudaromos Mokytojų ir pagalbos mokiniui specialistų atestacijos, Vaiko gerovės komisijos, psichologo, logopedo veiklos programos.

Programas, projektus, planus rengia ir įgyvendina direktoriaus įsakymu patvirtintos laikinos ir pastoviai veikiančios darbo grupės. Į planavimą įtraukiama ne tik įstaigos bendruomenė, bet ir

socialiniai partneriai, plėtojamos informacijos perteikimo sistemos. Su šiais ir kitais įstaigos veiklą reglamentuojančiais dokumentais galima susipažinti įstaigos interneto svetainėje www.sypsena.vilnius.lm.lt

7. Veiklos kontrolė:

Veiklos stebėseną ir kontrolę pagal Lietuvos Respublikos švietimo ir mokslo ministro patvirtintus švietimo stebėsenos rodiklius vykdo Vilniaus miesto savivaldybės administracija ir Vilniaus miesto savivaldybės kontrolės ir audito tarnyba.

Veiklą prižiūri Vilniaus miesto savivaldybės administracijos Ikimokyklinio ugdymo skyrius.

Finansinės veiklos kontrolę vykdo Valstybės kontrolė ir Vilniaus miesto savivaldybės institucijos. Kadangi buhalterinė apskaita yra perduota BĮ „Skaitlius“, finansinės veiklos auditas atliekamas toje įstaigoje kurioje vykdoma apskaita.

Higienos ir maisto kokybės priežiūrą vykdo Vilniaus miesto Valstybinė maisto ir veterinarinė tarnyba, Vilniaus miesto visuomenės sveikatos centras, Vilniaus sveikatos biuro visuomenės sveikatos priežiūros specialistas.

III. ANKSTESNIŲ METŲ (2016 - 2021 METŲ) VEIKLOS ANALIZĖ

Dauguma kvalifikacijos kėlimo renginių buvo tikslingai organizuojami pačioje įstaigoje, atsižvelgiant į įstaigos veiklos uždavinius ir ugdytinių bei pedagogų poreikius. Paskelbta Covid-19 pandemija leido mokytojams dalyvauti kvalifikacijos kėlimo seminaruose nuotoliniu būdu, todėl pastaraisiais metais labai padidėjo dalyvavimas mokymuose ir naujovių diegimas įstaigoje, kas leido išlaikyti aukštą ugdymo(si) kokybę. Įstaigoje yra organizuojama praktika studentams iš Vroclavo universiteto (Lenkija), Aukštesniosios pedagogikos mokyklos Suvalkuose (Lenkija), Vilniaus kolegijos pedagogikos fakulteto ir Vilniaus universiteto. Visos aukščiau išvardintos iniciatyvos leido užtikrinti mokymosi visą gyvenimą galimybę, nuoseklų visų mokytojų dalyvavimą gerosios patirties sklaidoje ir mentorystės programose, suformuoti besimokančios įstaigos kultūrą.

Vadovaujantis Smurto ir patyčių prevencijos, intervencijos ir stebėsenos vykdymo tvarkos aprašu vykdoma „Prievartos ir smurto prieš vaikus, krizinių situacijų valdymo prevencijos programa“, kuri leido užtikrinti vaikų saugumą ir sveikatą. 100 proc. pedagogų naudojo „Grįžtamojo ryšio“ priemonę siekiant pagerinti bendradarbiavimą darželio bendruomenės narių tarpe ir aktyviai dalyvavo „Points of You“ sąmoningumo didinimo užsiėmimuose, kurių pagalba pagerėjo socialiniai emociniai įgūdžiai kolektyve. Vykdomos pasirašytų su socialiniais partneriais sutarčių nuostatos, organizuojami bendri renginiai su Gailestingjoje Jezaus seserų kongregacija, su Lenkų institutu Vilniuje, su Lenkijos ambasada Vilniuje, su Vilniaus apygardos probacijos tarnyba. Lopšelis-darželis yra Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys. Organizuojamos bendros šventės, renginiai suteikiant bendravimo neformalioje aplinkoje galimybes (švenčių, renginių organizavimas), įtraukiami visi bendruomenės nariai. Inicijuotos ir įgyvendintos priemonės darbuotojų ir tėvelių tarpusavio santykiams gerinti. Taip buvo puoselėjamas geras mikroklimatas darželyje, plečiamas bendravimo ir bendradarbiavimo galimybės, keliamas darželio įvaizdis vietos bendruomenės tarpe

2017 m. buvo atnaujinta ikimokyklinio ugdymo programa ir patobulinta vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo sistema, kas leido atnaujinti ugdymo turinį atsižvelgiant į vaikų pasiekimų lygio rezultatus.

Įstaigoje įvykdytas tarptautinis projektas Pedagogų ir tėvų švietimas „Saugios aplinkos mokykloje kūrimas III“, „Mokykla tėvams ir auklėtojams“, projekto kodas Nr. 09.2.2-ESFA-V-729-

03-0001, projekto vykdytojas SPPC, lektorė psichologė Lucyna Skurko. Taip pat vykdomas bendradarbiavimas su Angelų seserų kongregacija ir sėkmingai įgyvendinama programa „Po Angelo sparnu“. Džiaugiamės turėdami trys „adaptuotus“ vaikus iš Afrikos, organizavome akciją ir išsiuntėme siuntą su žaislais ir mokyklinėmis priemonėmis į kito Leonės miesto darželį (Afrika), kur dirba Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacijos vienuolės. Tai leido užtikrinti aukštą bendruomenės socialinio sąmoningumo lygį. Taip pat sėkmingai įgyvendinamos programos skirtos patyčių prevencijai ir vaikų saugumui užtikrinti.

Gauta papildoma dotacija iš Lenkijos Respublikos ambasados leido atnaujinti sporto inventorių, salėje įrengti naują garso sistemą, grupės buvo aprūpintos kokybiškais muzikiniais centrais. Visose darželio grupės patalpose įrengti projektoriai ir ekranai, salėje įrengtos interaktyvios grindys. Pavėsinė lauke, praturtinta priemonėmis skirtomis vaikų poilsiui ir kūrybai. Įrengtos žaidimų aikštelės atitinkančios higienos normų reikalavimus. Gauta parama su naujausia metodinė medžiaga, metodiniai vadovėliai ir didaktinės priemonės vaikams iš Lenkijos paramos fondo „Lenkijos švietimo plėtros centras užsienyje“. Įrengtas šiltnamis, kuriame vaikai augina daržoves, vaistines žoleles, braškes. Aktyvi papildomų finansavimo šaltinių paieška leido praturtinti ugdymo erdves, aprūpinti įstaigą moderniausia įranga bei ugdymo priemonėmis, tai padėjo pagerinti ugdymo prieinamumą įstaigos dėl ligos nelankantiems vaikams ir užtikrinti aukštą ugdymo(si) kokybę, padidinti įstaigos patrauklumą vietos bendruomenės tarpe.

IV. IŠORINIŲ VEIKSNIŲ ANALIZĖ

Veiksniai	Aplinka	
	Galimybės	Grėsmės
Politiniai-teisiniai	<p>1. Savo veiklą Darželis grindžia Valstybės pažangos strategija „Lietuvos pažangos strategija „Lietuva 2030“. Bendruomenė įgyvendina Strategijoje keliamus uždavinius švietimui, organizuodama ugdymą(si), vadovaujasi Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu.</p> <p>2. Darželio strateginiai tikslai orientuojami į Valstybinės švietimo 2013-2022 metų strategijos nuostatas, kuriomis siekiama sutelkti darželio bendruomenės pastangas esminiems pokyčiams švietimo srityje, kurie būtini atsižvelgiant į visuomenės lūkesčius.</p> <p>3. Darželio bendruomenė vadovaujasi prioritetais, uždaviniais bei ugdymo gairėmis, kurias darželių bendruomenėms kelia Lietuvos švietimo įstatymas, Lietuvos Respublikos Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos 2020-2022 metų strateginis veiklos planas, Vilniaus miesto 2020-2022 metų strateginis veiklos planas.</p>	<p>1. Lietuvos politiniame gyvenime vyksta pokyčiai. Šiuo metu konstatuojama pasitikėjimo valstybe krizė, demokratinių vertybių susilpnėjimas, socialinės atskirties didėjimas, piliečių emigracija ir imigracija. Visa tai turi įtakos ir švietimo sistemai. Mažėja ugdytinių skaičius.</p> <p>2. Vadybinė patirtis ir duomenų analizė rodo, jog po dešimties metų tautinių mažumų ikimokyklinėse įstaigose trūks mokytojų, gebančių organizuoti ugdymą gimtąja kalba.</p> <p>3. Dėl nepakankamo mokytojo profesijos prestižo ir neapibrėžtumo sunkiai sekasi papildyti mokytojų gretas.</p> <p>4. Neišnaudojamos ikimokyklinio ugdymo galimybės, nes 36% socialinę riziką patiriančių šeimų vaikų nėra ugdomi pagal</p>

		<p>ikimokyklinio ugdymo programas, taip nesudaromos vienodos galimybės pasirengti formaliajam ugdymui ir pasiekti geresnių rezultatų ateityje (Valstybinio audito ataskaita 2020-09-14 Nr. VAE-11).</p>
Ekonominiai	<p>1. Lietuva orientuojasi į modernų, žiniomis grindžiamą ūkį, todėl žiniomis besiremianti ekonomika tampa prioritetiniu Lietuvos siekiu. Nuo 2000 metų nuolat didėjo švietimui skiriamos lėšos valstybės ir savivaldybės biudžetuose. Kasmet didinamos išlaidos mokinio ugdymo reikmėms.</p> <p>2. ES lėšomis gerinama materialinė ir intelektualinė darželio bazė.</p> <p>3. Miesto plotų užstatymas gyvenamaisiais namais aprūpins darželį naujais ugdytiniais.</p> <p>4. Vykstant renovacijai darželis galės atnaujinti pastato techninę būklę.</p>	<p>1. Lėtai vykstanti Senamiesčio ikimokyklinio ugdymo mokyklų pastatų renovacija pagal parengtus darželio modernizavimo projektus neužtikrina ugdytinių aplinkos saugumo ir gerų ugdymos(si) sąlygų.</p> <p>2. Seniūnijos neturi finansinių galimybių užtikrinti darželio išorinės aplinkos priežiūrą (gatvių tvarkymas, pėsčiųjų tako įrengimas).</p> <p>3. Lietuvos ekonomika dėl Covid-19 sukeltos sunkios pandemiologinės padėties išgyvena krizę, kuri neigiamai veikia ir švietimo įstaigas. Didėja socialinės atskirties šeimų skaičius. Esama sunki ekonominė situacija lėtina ilgalaikės pedagoginių darbuotojų darbo užmokesčio didinimo programos įgyvendinimą.</p> <p>4. Dėl mažėjančio gimstamumo ir migracijos, ugdytinių grupės nepilnai sukomplektuotos.</p>
Socialiniai-demografiniai	<p>1. Naujų migrantų antplūdis sąlygos migrantų vaikų skaičiaus padidėjimą.</p> <p>2. Miesto ekonomikai augant sumažės socialinės atskirties apimtis.</p> <p>3. Ekonomikos augimas sostinėje padidins atvykėlių iš užsienio gyventojų skaičių.</p>	<p>1. Vilniaus mieste auga socialiai remtinų ir specialiųjų poreikių mokinių skaičius.</p> <p>2. Daugelis mokinių tėvų išvyksta dirbti į užsienį palikdami vaikus globoti senyvo amžiaus tėvams.</p> <p>3. Didėja vaikų skaičius socialinę riziką patiriančiose šeimose.</p>
Technologiniai	<p>1. Lietuvoje pastebimas visuomenės kompiuterinio raštingumo augimas. Informacinių technologijų plėtros kryptys apibrėžtos Lietuvos informacinės visuomenės plėtros koncepcijoje. Sparčiai kompiuterizuojamos švietimo įstaigos.</p>	<p>1. Darželyje veikiantis internetas neužtikrina ugdytinių poreikių. Neužtenka lėšų kompiuterinei įrangai atnaujinti.</p> <p>2. 10 procentų ugdytinių neturi galimybės įsigyti internetą namuose.</p>

	<p>2. Informacinės technologijos leidžia išplėsti informavimo sistemą mokinių tėvams, bendruomenės nariams, plėtoti tęstinį, neformalų ugdymą. Ugdymo procese optimaliai išnaudojamos elektroninio dienyno ir kitos IKT galimybės.</p>	<p>3. Daugelis ugdytinių tėvų nemoka naudotis IT technologijomis ir negali padėti vaikams dalyvauti užsiėmimuose nuotoliniu būdu.</p>
--	--	---

V. SSGG ANALIZĖS SUVESTINĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Darželyje taikomas pozityvaus ugdymo modelis kurio pagrindinis tikslas užtikrinti darželio bendruomenės gerovės. • Atnaujinta įstaigos ikimokyklinio ugdymo(si) programa (2017 m.), realizuojamas netradicinis ugdymo modelis t.y. ugdymo procesas vyksta dviem kalbomis (valstybine ir gimtąja) kiekvieną dieną, po pusę dienos. • Pedagogai kūrybiškai modeliuoja ugdymo(si) turinį, diegia naujoves, ieško naujų būdų ir metodų vadovaudamiesi „Ikimokyklinio ugdymo turinio programų rengimo metodinėmis rekomendacijomis“. • Pozityvaus ugdymo organizavimas – centrinė Darželio kultūros vertybė. • Ugdymo turinys įvairinamas miesto, šalies, tarptautinėmis programomis, projektais, idėjomis, informacinių technologijų suteiktomis galimybėmis bei naujovėmis, tiek komunikacinėje tiek ugdymo kokybės srityse. • Plėtojama veikla su įstaigą lankančių vaikų tėveliais, socialiniais partneriais. • Visuomenės teigiamas Darželio vertinimas, įstaigos žinomumas miesto, šalies, tarptautiniu lygmeniu. • Tenkinami ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo poreikiai. • Teikiama pagalba socialinės atskirties šeimoms glaudžiai bendradarbiaujant su Gailestingojo Jėzaus seserų kongregacija. • Gerinamas vaikų maitinimas dalyvaujant programose „Pienas vaikams“, „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pastatas įtrauktas į kultūros paveldą, kategorija – ypatingas statinys, o tai užkerta kelią pilnai pritaikyti pastatą Darželio reikmėms, atlikti būtinus pagal HN 75:2016 pakeitimus pvz. atskirus įėjimus lopšelio grupėse. • Dėl senos darželio infrastruktūros neefektyviai išnaudojami didelį šilumos bei elektros energijos kiekiai. • Įstaigos veiklos (taip pat ir ugdymo proceso) organizavimo dokumentų gausa bei dažnas jiems keliamų reikalavimų atnaujinimas įtakoja supažindinimo su jais dažnumą, bendruomenė ne visada spėja susipažinti su pakeitimais. • Mokytojai nepakankamai pasiruošę sugrįžtančių į Lietuvą vaikų ugdymui. • Darželis nepritaikytas judėjimo negalią turintiems žmonėms • Į įstaigą priimami ne visi norintys ją lankyti vaikai, nes grupių patalpos yra per mažos atsižvelgus į HN 75:2016 reikalavimus. Pastatas yra pritaikytas darželio reikmėms, netipinės statybos, buvusi grafo Golicinskio rezidencija.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Ieškoti papildomų finansinių šaltinių (t.y. partnerių/rėmėjų/socialinių projektų) edukacinių aplinkų kūrimui ir atnaujinimui įstaigos vidaus ir lauko aplinkai bei pastato energetiniam naudingumui didinti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dėl Covid-19 pandemijos sukeltos situacijos daug tėvelių ryžtasi vaikus ugdyti namuose, kyla ugdymo proceso organizavimo sunkumų, nukenčia kokybė. • Įstaigos teikiamų paslaugų brangimas dėl bendro šalies kainų augimo ir

<ul style="list-style-type: none"> • Teikti steigėjui paraiškas įstaigos pastato renovacijai, darželio aplinkos atnaujinimui, įskaitant ir pastato bei aplinkos pritaikymą žmonėms su judėjimo negalia. • Optimizuoti dokumentacijos rengimo ir bendruomenės supažindinimo su ja procesą, perkeliant jį į elektroninę erdvę. • Ieškoti naujų technologinių, vadybinių sprendimų gerinti šeimų ir pedagogų tarpusavio komunikaciją. • Gerinti ugdymo(si) turinio, planavimo, organizavimo kokybę, vadovaujantis šiuolaikinio ikimokyklinio ugdymo turinio samprata, tobulinant ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo pedagogų kompetencijas, vykdant nuolatinę ir sistemingą refleksiją bei stebėseną. 	<p>infliacijos. Ne visi tėvai gali padengti vaiko išlaikymo darželyje išlaidas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Socialinę riziką patiriančių šeimų vaikų kurie nėra ugdomi pagal ikimokyklinio ugdymo programas, nesudaromos vienodos galimybės pasirengti formaliajam ugdymui ir pasiekti geresnių rezultatų ateityje. • Pandemijos sukelta krizė neigiamai veikia ir švietimo įstaigas. Didėja socialinės atskirties šeimų skaičius. • Mažėjant gimstamumui ugdytinių grupės nepilnai sukomplektuotos.
---	--

Atsižvelgiant į vidaus ir išorės veiksnius bei SSGG analizę 2022-2026 metais būtina:

1. Užtikrinti darželio pozityvaus ugdymo modelio tvarumą, bendruomenės narių nuolatinę ūgtį ir gerovę.
2. Plėsti socialinius ryšius, kurie padėtų išlaikyti aukštą įstaigos prestižą ir ugdymo(si) lygį, įtakotų įstaigos žinomumą miesto, šalies ir tarptautiniu mastu.
3. Tobulinti ryšių sistemą, kad ji užtikrintų nepertraukiamą dalinimąsi naujausia veiklos organizavimo dokumentacija ir savalaikį skirtų užduočių vykdymą, perkeliant ją į elektroninę erdvę.
4. Sudaryti galimybę tobulinti ugdymo(si) proceso organizavimą, taikant pažangias formas ir metodus, naudojant naujausias technologijas, modernias priemones.
5. Siekti aukštų darbuotojų kompetencijų, nuolatinio mokymosi ir tobulėjimo užtikrinant kokybišką grįžtančių į Lietuvą vaikų ugdymą ir jų integraciją į mūsų visuomenę.
6. Užtikrinti nepertraukiamą vaikų, tėvų ir mokytojų, bei pagalbos ugdytiniui specialistų tarpusavio bendradarbiavimą siekiant minimalizuoti Covid- 19 pandemijos sukeltų sunkumų įtaką įstaigos veiklos organizavimui.

VI. VEIKLOS STRATEGIJA

Vizija – kūrybiškas, emociškai tvarus, pozityvaus ugdymo, tarpkultūrinis darželis kiekvienam vaikui.

Misija – teikti kokybišką ikimokyklinį ir priešmokyklinį ugdymą remiantis pozityvaus ugdymo paradigma. Rūpintis bendruomenės narių gerove. Motyvuoti, skatinti, palaikyti bendruomenės narių atvirumą, iniciatyvumą, bendradarbiavimą. Skatinti tautinių mažumų integravimosi į šiuolaikinę visuomenę procesą, puoselėti tautinį savitumą.

Prioritetinės sritys: pozityvus ugdymas darželyje, įtraukusis ugdymas, alternatyvių finansavimo šaltinių paieška.

VII. STRATEGINIAI TIKSLAI IR UŽDAVINIAI

Tikslas 1. Siekti pozityvaus ugdymo modelio įgyvendinimo išlaikant aukštą ugdymo kokybės lygį.

Uždaviniai:

1. Tobulinti pozityvaus ugdymo modelį darželyje.
2. Organizuoti bendruomenės sveikatingumo plėtojimo veiklas.
3. Formuoti pozityvumu grįstą darželio kultūrą.

Tikslas 2. Skatinti atvirumą, bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.

Uždaviniai:

1. Skatinti lyderystės apraiškas kuriant mokytojų įvairias darbo grupes.
2. Skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą.
3. Skatinti bendruomenės socialinį sąmoningumą.

Tikslas 3. Efektyvinti finansinių išteklių panaudojimą.

Uždaviniai:

1. Ieškoti alternatyvių finansavimo šaltinių.
2. Tobulinti darbuotojų darbo apmokėjimo sistemą.

VIII. STRATEGINIŲ TIKSLŲ IR UŽDAVINIŲ ĮGYVENDINIMO PRIEMONIŲ PLANAS

Tikslas 1. Siekti pozityvaus ugdymo modelio įgyvendinimo išlaikant aukštą ugdymo kokybės lygį.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Tobulinti pozityvaus ugdymo modelį darželyje.	Stiprinti socialines emocines kompetencijas organizuojant bendruomenės mokymus ir konsultacijas.	Mokytojai, direkt. pav. ugdymui	2022-2024	Žmogiškieji ištekliai 3000	90% mokytojų dalyvauja socialinių emocinių įgūdžių lavinimo mokymuose ir seminaruose. Patobulinta ikimokyklinio ugdymo programa. Ugdymo(si) turinys praturtintas socialinio emocinio ugdymo nuostatomis.
	Įgyvendinti socialinius emocinius gebėjimus stiprinančias programas ir projektus.	Mokytojai, direkt. pav. ugdymui	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Nuolat veikianti pozityvaus ugdymo koordinatorių grupė prižiurinti pozityvaus ugdymo modelio įgyvendinimo kokybę, kasmet atliekanti bendruomenės gerovės kokybės vertinimą pasitelkus Harvardo mokyklos gerovės (klestėjimo) matuoklį.
	Ugdymo turinio tobulinimas pasitelkiant vaikų pasiekimų lygio, tėvų lūkesčių nustatymo rezultatus.	Mokytojai, direkt. pav. ugdymui	2022-2023	Žmogiškieji ištekliai	Narystė Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijoje. 100% grupių įgyvendinamos socialinio emocinio ugdymo programos „Kimochi“, „Dramblys“, „Žipio draugai“, „Visa Lietuva skaito vaikams“.
	Ugdymo įvairiapusiškumo užtikrinimas siekiant bendruomenės gerovės.	Mokytojai, direkt. pav. ugdymui	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai 10000	Nuolat naudojamos bendruomenės sutelkimo ir įtraukimo praktikos: Grįžtamojo ryšio žaidimas, Afirmacinės kortos, Point of You sąmoningumo didinimo žaidimas, „Pyrago“ dienos, „Draugiškoji“ arbata. Kasmet atlikto pasiekimų vertinimo pagrindu aptariamas ir tobulinamas ugdymo turinys. Kasmet atliekamas tėvų lūkesčių tyrimas „5+,3-“,

					<p>Atsižvelgiant į naujausias tendencijas švietime pasirenkami pažangiausi ugdymo(si) metodai integruojant patyriminį ugdymą (STEAM), įtraukijį ugdymą, skaitmeninio raštingumo pradmenys į ugdymo procesą.</p> <p>Įgytos priemonės padedančios įgyvendinti naujus švietimui keliamus iššūkius (Bee-botai (programavimas), interaktyvus ekranai ir interaktyvios grindys (skaitmeninei kompetencijai lavinti)), elektroninis dienynas (nuotolinio ugdymo organizavimui, sklantesniam tėvų informavimo užtikrinimui).</p>
2. Organizuoti bendruomenės sveikatingumo plėtojimo veiklas.	Sveikos gyvensenos programos tobulinimas.	Mokytojai, direkt. pav. ugdymui	2022-2023	Žmogiškieji ištekliai	<p>Fizinio lavinimo pedagogai nuolat tobulina savo kvalifikaciją.</p> <p>Patobulinta sveikatingumo programa „Būsiu sveikas ir saugus“ apjungiant įgyvendinamus sveikatingumo skatinimo projektus.</p> <p>Įkurtas Šypsenos žygeivių klubas.</p> <p>100% grupių įgyvendinamos sveikatingumą skatinančios programos.</p>
	Dalyvavimas sveikatingumo projektuose.	Mokytojai, direkt. pav. ugdymui, bendruomenė	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai 1,2% 5000	<p>90% bendruomenės narių aktyviai dalyvauja projekte „Treniruotės gyventojams“.</p> <p>100% grupių dalyvauja projekte „Lietuvos mažųjų žaidynės“.</p>
	Įrengti sportuoti tinkančias erdves lauke (kliūčių ruožą, estafečių saleles, jocos erdvę).	Direktorius, Ūkio pavaduotojas	2022-2026	Savivaldybės lėšos 20000	<p>Narystė Respublikinėje ikimokyklinio ugdymo kūno kultūros pedagogų asociacijoje.</p>

	Organizuoti sporto renginius bendruomenei.	Mokytojai, direkt. pav. ugdymui, bendruomenė	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai 5000	50% mokytojų dalyvauja Sporto rėmimo fondo remiamuose projektuose.
3. Formuoti pozityvumu grįstą darželio kultūrą.	Emocinio raštingumo mokymų organizavimas bendruomenei.	Direktorė, direkt. pav. ugdymui, mokytojai	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai 1000	Atliktas bendruomenės emocinio raštingumo tyrimas remiantis Steve Neale užpatentuota limbinio (emocinio) mokymosi sistema (Steve Neal's The Limbic Performance Indicator™ for Individuals)
	Emociniu raštingumu grįstų santykių puoselėjimas.	Direktorė, direkt. pav. ugdymui	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai 500	Emocinio raštingumo įgūdžių formavimo praktikos taikomos šios srities kompetencijų plėtojimui: Aktyvios refleksijos žurnalų pildymas, Emometro žymėjimas, Žymių žmonių sėkmės istorijos, "Biblioteka kuprinėje" (skaitymas vaikams), darželio tradicinės šventės. „Emotika“ programėlės naudojimas - emocinės kompetencijos e.treneris, mokymų ir žinių platforma darbuotojams, kurie tiesiogiai dirba su klientais. Lengviausias būdas užtikrinti reikiamas darbuotojų žinias. 90% mokytojų dalyvauja mokymuose „Mokykla tėvams ir auklėtojams“ organizuojamuose PPT. Taikomos mentorystės programos.

					Taikoma ugdomojo vadovavimo (koučingo) metodika siekiant didinti bendruomenės sąmoningumą ir atrasti veiklos prasmę. 90% mokytojų naudoja ugdomojo vadovavimo elementus ugdymo proceso organizavime.
Tikslas 2. Skatinti atvirumą, bendradarbiavimą ir dalijimąsi gerąja patirtimi.					
Uždaviniai	Igyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdymo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Skatinti lyderystės apraiškas kuriant mokytojų įvairias darbo grupes.	Kurti pomėgių klubus leidžiančius pasireikšti lyderystės apraiškoms.	Direktorius Darbo grupės	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Atlikta darbuotojų pomėgių apklausa. Įkurti pomėgių klubai paremti bendruomenės apklausos rezultatais.
	Vadybinė veikla paremta ugdomojo vadovavimo metodu	Direktorius Darbo grupės	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Individualios ir grupinės darbuotojų konsultacijos padedančios asmeniui ar žmonių grupei siekti tam tikrų tikslų, įgyti naujų įgūdžių; asmeninio „veiksmingumo“ didinimo metodika, siekiant skatinti pokyčius ir pasiekti didesnių rezultatų įvairiose srityse. Ugdomojo vadovavimo teorija paremta tikėjimu, kad kiekvienas žmogus turi pakankamai įgimtų sugebėjimų pasiekti savo tikslus. Forma – kryptingas klausimų formulavimas (atlieka vadovas) ir atsakymų paieška (atlieka vadovaujamas). Ugdytojas skatina žmogų savyje atrasti reikalingus gebėjimus, juos ugdyti įkvepia, siekiant pasikeitimų ir rezultatų.
	Įgalinti darbuotojus priiminėti jų atsakomybę ir kompetencijas atitinkančius sprendimus.	Direktorius Darbo grupės	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	

					Sukurtos darbo grupės įgalinančios narius savarankiškai priiminėti sprendimus jiems paskirtoje atsakomybės srityje.
2. Skatinti bendruomenės narių bendradarbiavimą.	Įkurtas pozityvaus ugdymo klubas.	Direktorius bendruomenė	2022	Žmogiškieji ištekliai	Aktyviai veikiantis pozityvaus ugdymo klubas savo veiklą plečiantis už įstaigos ribų.
	Užtikrinti kokybišką dalijimąsi gerą patirtimi su vietos ir tarptautiniais partneriais.	Direktorius bendruomenė	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Atvirų veiklų miesto ikimokyklinio ugdymo mokyklų mokytojams. Vykdomas tarptautinis bendradarbiavimas pasitelkus eTwinning platformą, vykdomi ŠMPF projektai.
3. Skatinti bendruomenės socialinį sąmoningumą.	Bendruomenės narių savanorystė.	Direktorius bendruomenė	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Bendruomenė dalyvauja savanorystės akcijose „Po Angelo sparnu“, pagalba Vilniaus M.Sopočkos hospisui.
	Dalyvavimas miesto, šalies socialinės atsakomybės akcijose.	Direktorius bendruomenė	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	„Solidarumo bėgimas“ akcija organizuojama VO „Gelbėkit vaikus“ kurios tikslas puoselėti solidarumą tarp skirtingų kultūrų, socialinės aplinkos ir įvairaus amžiaus moksleivių.
Tikslas 3. Efektyvinti finansinių išteklių panaudojimą.					
Uždaviniai	Įgyvendinimo priemonės	Atsakingi, vykdytojai	Vykdyimo data	Kaštai	Tikslo įgyvendinimo vertinimo kriterijai
1. Ieškoti alternatyvių finansavimo šaltinių.	1,2% GPM skiriamo paramai	Direktorius Ūkio pavaduotojas	2022-2026	5000	Pildomos paraiškos dalyvauti projektuose. Trijų projektų vykdymo rezultatų ataskaitos. Lenkų švietimo užsienyje plėtros centras (Lenkija),
	Švietimo mainų paramos fondo skelbiamų projektų lėšos	Direktorius pav. ugdymui, mokytojai	2022-2026	10000	Lenkų rytuose paramos fondo. Metų finansinės ataskaitos.

	Vilniaus miesto savivaldybės skelbiamų projektų lėšos	Direktorius pav. ugdymui, mokytojai	2022-2026	1000000	Atlikta įstaigos infrastruktūros modernizacija, pastato renovacija.
2. Tobulinti darbuotojų darbo apmokėjimo sistemą.	Konsultacijos su darbuotojų atstovais	Direktorius Ūkio pavaduotojas	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Veikianti, teisingumo rodiklius atitinkanti darbuotojų darbo apmokėjimo ir skatinimo sistema.
	Konsultacijos darbo inspekcijos specialistais	Direktorius Ūkio pavaduotojas	2022-2026	Žmogiškieji ištekliai	Visi darbuotojai žino ir supranta darbo apmokėjimo ir skatinimo sistemos nuostatas.

IX. STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMO PRIEŽIŪRA

Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė kiekvienų metų gruodį analizuoja strateginių tikslų pasiekimus, kurie fiksuojami Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupės sudarytoje lentelėje. Strateginio veiklos plano įgyvendinimo priežiūros grupė sudaryta Darželio direktoriaus įsakymu teikia siūlymus dėl plano tikslinimo ir koregavimo strateginio veiklos plano rengimo darbu grupei.

Strateginio veiklos plano tikslinimą ir koregavimą kiekvienų metų gruodį atlieka Darželio direktoriaus įsakymu paskirta darbo grupė. Strateginio plano koregavimas ir keitimas tvirtinamas Darželio direktoriaus įsakymu.

Darželio strateginis planas skelbiamas įstaigos interneto puslapyje www.sypsena.vilnius.lm.lt. Tokiu būdu bendruomenė turi galimybę stebėti ir vertinti, kaip įgyvendinami strateginiai tikslai, teikti pasiūlymus bei pageidavimus.

Strateginių tikslų pasiekimo lygio analizės lentelė:

Tikslas									
Uždaviniai	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas per tarpinius įvertinimus; metais				Planuoti finansiniai ištekliai	Panaudoti finansiniai ištekliai	Planuota įgyvendinti (data)	Įgyvendinta (data)
		_m. _	_m. _	m. _	_m. _				
1									
2									
3									
Išvada apie pasiektą tikslą:									

Po metinio strateginio plano įgyvendinimo įvertinimo strateginis planas, jo tikslai, įgyvendinimo priemonės gali būti keičiami.