

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠYPSENA“

DIREKTORĖS OLGOS BELIAŠ

2023 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2024-12-21 Nr. A290-46 /24(3.4.40-ORG1)
Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ strateginius tikslus 2022-2026 m. ir Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ 2023 m. veiklos plano uždavinius, pasiekti rezultatai: ugdymo organizavimui naudojama pozityvaus ugdymo sistema, tęsiamas ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo programos krypties „Ugdymas vertybių dvasioje“ įgyvendinimas; sėkmingai įgyvendinama socialine-emocine ugdymo programa „Kimochis“, priešmokyklinio ugdymo grupėje įgyvendinama Tarptautinė programa „Zipio draugai“, projektai „Visa Lietuva skaito vaikams“, „Biblioteka kuprinėje“ ir Respublikinė ikimokyklinukų socialinio emocinio ugdymo olimpiada „Dramblys“, sveikatingumo skatinimo projektas „Lietuvos mažųjų žaidynės“, projektai „Solidarumo bėgimas“, „Bėgimas su trispalve 2023“ ir „Velykų kiškių bėgimas ir t.t. Kryptingai pasirengta įtraukiojo ugdymo įgyvendinimui, sustiprintos ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokytojų darbo su specialiujų poreikių turinčiais vaikais kompetencijos.

Tęsiamas prevencinio projekto „Savaitė be patyčių“ įgyvendinimas bei kiti socialinę paramą šalyje ir už jos ribų įgyvendinantys projektai (pagalba nepasiturintiems vaikams Afrikoje „Širdies įsisavinimas nuotoliniu būdu“, Esseng miestelis, Kamerūnas, Afrika).

Atliekami Mokyklos gerovės (klestėjimo) matavimai pasitelkus Harvardo VanderWeele, T.J. *Measures of community well-being: a template*. M. Lee, L.D. Kubzansky, and T.J. VanderWeele (Eds.). *Measuring Well-Being: Interdisciplinary Perspectives from the Social Sciences and the Humanities*. Oxford University Press. Sukurti „Pozityvaus ugdymo praktikų“ algoritmai grupėse. Organizuotų renginių, seminarų bei susitikimų dėka pagerėjo bendruomenės bendravimo ir bendradarbiavimo gebėjimai, tarpusavio santykiai tapo kokybiškesni (atliktas socialinių tinklų kūrimo bendruomenės tyrimas, jo metu atskleisti keturi neformalūs lyderiai, tai padėjo naudojantis gauta informacija sustiprinti bendruomenės tarpusavio ryšius).

Inicijuotos ir koordinuotos Vilniaus miesto ikimokyklinio, priešmokyklinio ugdymo įstaigų ugdytinių kūrybinių darbų parodos „Šv. Kalėdų atvirukai Mykolo Marcinkevičiaus ligoninės pacientams“, „Padovanok šypseną“.

Įstaigos biudžetas papildytas projektų ir alternatyvių finansavimo šaltinių lėšomis.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1.Priešmokyklinio ugdymo organizavimo	100 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų	100 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų dalyvavo pasirengimo	100 % priešmokyklinio ugdymo mokytojų

kokybės tobulinimas	pasirenge kokybiškai įgyvendinti atnaujintą priešmokyklinio ugdymo programą. 70 % plečiamos informacinių technologijų naudojimo galimybės ugdymo turinio skaitmenizavimui. 90 % ugdytinių tėvų aktyviai naudojami el. dienynu, vykdomas aktyvus bendradarbiavimas.	įgyvendinti atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos mokymuose. Sudaryta komanda derina ikimokyklinio ugdymo programos siektinus rezultatus derina prie naujos priešmokyklinio ugdymo programos, atnauja vaikų pasiekimų vertinimo tvarką. 70 % ugdymo turinys praturtintas skaitmeninėmis technologijomis ir priemonėmis. 50% priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų turi susikūrę skaitmeninio ugdymo priemonių (rebusai, loginės dėlionės, užduotėlės it kt.) Įdiegus el. dienyną 90 % pagerėjo komunikacija su tėveliais, vadovai ir mokytojai betarpiškai bendrauja ir keičiasi informacija su tėveliais ir bendruomene. Google Forms pagalba sudaryta apklausa ir išsiaiškinami šeimų pageidavimai vaikų ugdymo atžvilgiu, surenkami pasiūlymai darželio veiklos tobulinimo klausimais.	dalyvavo pasirengimo įgyvendinti atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos mokymuose (mokymų pažymėjimai, atviros veiklos stebėjimo protokolai). Sudaryta komanda (2023-03-04 įsakymas Nr. V-6) priderino ikimokyklinio ugdymo programos siektinus rezultatus prie atnaujintos priešmokyklinio ugdymo programos, atnaujino vaikų pažangos ir pasiekimų vertinimo tvarką. 70 % ugdymo turinys praturtintas skaitmeninėmis technologijomis ir priemonėmis. 50% priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo mokytojų turi susikūrę skaitmeninio ugdymo priemonių (rebusai, loginės dėlionės, užduotėlės it kt.). 90 % pagerėjo komunikacija su tėveliais, vadovai ir mokytojai betarpiškai bendrauja ir keičiasi informacija su tėveliais ir bendruomene. Google Forms (https://docs.google.com/forms/d/1TyQFKEfY2Qzme8k_dTs)
----------------------------	---	--	---

			7SUICUYSiDux4kB SV0nhwbEU/edit#re sponses) pagalba sudaryta apklausa ir išaiškinti šeimų lūkesčiai vaikų ugdymo atžvilgiu, surinkti pasiūlymai darželio veiklos tobulinimo klausimais. (apklausta 2023m. vasario mėn.) 2023- 03-14 bendruomenės posėdžio metų pristatyti rezultatai bei numatytos veiklos kokybės tobulinimo kryptys.
1.2. Švietimo pagalbos teikimo stiprinimas	95 % pasiruošimas įtraukiojo ugdymo organizavimui. 50 % ugdymo aplinkos pritaikytos įvairių ugdymosi poreikių turintiems vaikams. 100 % SUP vaikus auginančioms šeimoms teikiama visokeriopa pagalba. 90 % bendruomenės narių teikiama psichologinė parama ir pagalba.	95 % įstaigos mokytojų dalyvauja seminaruose įtraukiojo ugdymo organizavimo tematika. Grupės 50 % aprūpintos ugdymo priemonėmis skirtomis SUP vaikams. 100 % SUP vaikus auginančioms šeimoms teikiama psichologinė pagalba, rengiamos individualios konsultacijos ir VGK teikia metodinę pagalbą pagal poreikį. 90 % bendruomenės narių dalyvauja psichologo organizuojamuose praktinėse užsiėmimuose „Emocijų valdymo menas“, direktorės rengiamuose emocinio atsparumo didinimo užsiėmimuose „EMER“ emocinio valdymo priemonės pagalba.	95 % įstaigos mokytojų dalyvavo įtraukiojo ugdymo organizavimo mokymuose (kvalifikacijos kėlimo programos pažymėjimai „Pavadootojų akademija. Įtraukusis ugdymas“). 50 % grupių aprūpintos ugdymo priemonėmis skirtomis SUP vaikams (mokymo ir projektų lėšos). 100 % SUP vaikus auginančioms šeimoms suteikta psichologinė pagalba, vykdytos individualios konsultacijos ir VGK teikė metodinę pagalbą pagal poreikį (VGK ir psichologo metų veiklos planai ir jų įvykdymo ataskaitos).

			90 % bendruomenės narių dalyvavo testiniuose psichologo organizuojamuose praktinėse užsiėmimuose „Emocijų valdymo menas“, „Stresas ir jo įveikimo būdai“, direktorės rengiamuose emocinio atsparumo ir emocijų valdymo įgūdžių lavinimo užsiėmimuose „EMER“, „Points of You“.
1.3.Bendradarbiavimas ir dalijimosi gerąja patirtimi užtikrinimas	70 % mokytojų dalinasi socialinio emocinio ugdymo organizavimo patirtimi su kitų ikimokyklinių ugdymo įstaigų mokytojais. Skaitmeninio ugdymo turinio įdarbio pristatymas. Pozityvaus ugdymo sistemos pristatymas „Aušros“ metodiniame ratelyje. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų emocinio atsparumo tyrimo rezultatų pristatymas bendruomenei.	70 % mokytojų organizuoja atviras veiklas socialinio emocinio ugdymo organizavimo patirtimi dalinsis su kitų ikimokyklinių ugdymo įstaigų mokytojais. Skaitmeninio ugdymo turinio įdarbio pristatymas. Pozityvaus ugdymo sistemos pristatymas „Aušros“ metodiniame ratelyje. Ikimokyklinio ugdymo mokytojų emocinio atsparumo tyrimo rezultatų pristatymas bendruomenei.	70 % mokytojų organizavo atviras veiklas socialinio emocinio ugdymo temomis. Pristatė skaitmeninio ugdymo turinio įdarbį ir pozityvaus ugdymo sistemos įgyvendinimo patirtį. Pozityvaus ugdymo sistema pristatyta „Aušros“ metodinio ratelio mokytojams besisvečiavusiems darželyje (deleguota pav. ugdymui). Ikimokyklinio ugdymo mokytojų emocinio atsparumo tyrimo rezultatų pristatymas bendruomenei (ISM MBD rezultatai). Bendruomenės išvažiuojamasis seminaras „Mokymosi bendradarbiaujant taikymas ugdymo(-si) rezultatų gerinimui, savitarpio supratimui, organizacijos

			kultūros puoselėjimui“.
1.4.Efektyvinti finansinių išteklių panaudojimą.	90 % metinio viešųjų pirkimų plano įgyvendinimas.	90 % įstaigos aprūpinimas darbui ir ugdymo organizavimui reikalingomis priemonėmis. Nenumatomas lėšų trūkumas biudžetinių metų pabaigoje.	90 % įstaiga aprūpinta darbui ir ugdymo organizavimui reikalingomis priemonėmis. Atlikta šildymo sistemos renovacija, grupės praturtintos naujomis ugdymo ir IT priemonėmis. Atnaujinti vaikų grupių baldai. Įstaigos biudžetas praturtintas alternatyviais finansavimo šaltiniais. Biudžeto lėšos panaudotos tikslingai, trūkumo biudžetinių metų pabaigoje nebuvo.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.	
2.2.	
2.3.	
2.4.	
2.5.	

3. Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Plečiamos patyriminio ugdymo galimybės	Ugdymo turinys turtinamas aktyviaisiais ugdymo metodais naudojant STEAM, Reggio Emilia, “Beebot” edukacines bitutes, šviesos stalus, interaktyvią animacinę multimedijos priemonę “Saulytučiai”, priemonę valstybinei kalbai lavinti “Frey”.
3.2. Užtikrinamas kryptingas socialinis emocinis ugdymas dalyvaujant Lietuvos socialinio ir emocinio ugdymo asociacijos organizuojamose projektuose	Pasiekti aukšto lygio ugdytinių socialiniai emociniai įgūdžiai, vaikai kokybiškai bendrauja ir bendradarbiauja tarpusavyje ir su suaugusiais. Atpažįsta ir pasako kaip jaučiasi, įvardija jaučiamas emocijas. geba parinkti emocijos ženkliuką atitinkamą jaučiamoms emocijoms.

3.3. Tęsiamas bendradarbiavimas su socialiniais partneriais.	Iš Vilniaus probacijos tarnybos priimame asmenys nemokamiems viešiesiems darbams. Dalyvavimas ISM Švietimo lyderystės studijų renginyje „Kaip pagerinti vaikų darželių atmosferą“. Dalyvavimas Vilniaus miesto savivaldybės ikimokyklinio ugdymo įstaigų muzikinio ugdymo metodinės tarybos akcijoje „Dainuoju tau Vilniau“. Dalyvavimas Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos visuotiniame susirinkime. Iškelta mano kandidatūra į asociacijos tarybos narius. Organizuoti užsiėmimai vaikams ir mokytojams „Emocijų raiška spalvomis“, „Konfliktų sprendimas“, „Kaip išgyventi nesėkmę“, „Dėmesys dabarties akimirkai“. Kartu su Gailestingojo Jėzaus kongregacijos vienuolėmis organizuojamos Šv. Mišios, po jų „piknikas“ darželio bendruomenės nariams ir buvusiems darželio ugdytiniais ir jų šeimoms. Dalyvavimas kasmetiniame L/D „Gėlynas“ organizuojamame Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų orkestrų festivalyje. Vaikai grojo Carlo Orffo instrumentais. Dalyvavimas Naujosios Vilnios kultūros centro organizuojamuose projektuose „Prakartėlių ir žiemos puokščių paroda“, šokių festivalis „Vieversėlis“.
3.4. Tęsimi tarptautiniai bei šalies sveikatingumo projektai.	eTwinning skaitmeninės tarptautinio bendradarbiavimo platformos pagalba įgyvendinamas emocinės vaikų sveikatos palaikymo projektas „Happy kids learning every day“. Projektai „Ekologinis daržas-laboratorija“, „Žalioji klasė“ ir kt. Papildytas Kneipo refleksoterapinis sveikatingumo takas. Bendradarbiaujant su Visuomenės sveikatos biuro specialistais organizuotos sveikatingumo plėtojimo veiklos, kūno kultūros užsiėmimai salėje ir lauke, rytinės mankštos, dėmesingo įsisąmoninimo minutėlės, sportinės pramogos.

3.5. Atliktas lopšelio-darželio veiklos kokybės įsivertinimas.	Įsivertinimas atliktas 2023-05-10 pagal naujai patvirtintą įsivertinimo metodiką, rezultatai panaudoti įstaigos veiklos kokybės gerinimui.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.			
4.2.			

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – nepatenkinamai; 2 – patenkinamai; 3 – gerai; 4 – labai gerai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduotys neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1.
7.2.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo įvairiapusiškumą atsižvelgiant į atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-11-31 sudaryta darbo grupė atnaujina ikimokyklinės ugdymo programą. 60 % darželio tėvų aktyviai įsitraukę į ikimokyklinio ugdymo tobulinimo procesą. 90 % mokytojų užtikrina lanksčias ugdymo(-si) sąlygas, kurios skatina vaikų galių augimą.	Iki 2024-11-31 sudaryta darbo grupė įsigilino į naujas IU programos gaires, analizavo ir konsultacijų pagalba su įstaigos mokytojais praturtino ugdymo turinį atsižvelgiant į gairėse pateikiamas vaiko ugdymo(-si) koncepcijas, vaikų pasiekimų sritis bei dėmenys. Atnaujinta IU programa. 60 % darželio tėvų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo tobulinimo procese (visuminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų rodikliai). 90 % mokytojų organizuodami ugdymo(-si) procesą naudojo šiuolaikinius ugdymo(-si) būdus ir metodus, naudojosi naujausiomis ugdymo priemonėmis ir technologijomis (STEAM, Reggio Emilia, interaktyvi lenta, „Beebot“ edukacinės bitutės, Kimochis). Analizuojami ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo(-si) planai, aptarta stebėta ugdomoji veikla, ypatingą dėmesį skiriant taikomiems ugdymo būdams bei metodams, mokytojams pateiktos ugdomosios veiklos organizavimo tobulinimo rekomendacijos. 95 % grupių mokytojų ugdymo turinį praturtino dalyvaudami šalies bei tarptautiniuose projektuose.
8.2. Užtikrinti kokybišką įtraukiojo ugdymo organizavimą ir įvairiapusę pagalbą SUP vaikams.	70 % mokytojų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika. 90 % bendruomenės narių dalyvauja sveikatingumo projektuose. 80 % mokytojų organizuoja	70 % mokytojų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika. Pasidalino įtraukiojo ugdymo organizavimo gerąją patirtimi atviros veiklos metu. 90 % bendruomenės narių dalyvavo VVSB „Vilnius sveikiau“ organizuojamuose projektuose.

	sveikatingumo skatinimo bei sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimo veiklas. 100 % švietimo pagalbos specialistų aktyviai dalyvauja ugdymo planavimo ir organizavimo procesuose.	60 % mokytojų įsitraukė į RIUKKPA „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“ projekto vykdymą. 90 % mokytojų bendradarbiaudami su visuomenės sveikatos specialiste, vykdančia sveikatos priežiūrą darželyje, organizavo sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimo, pirmos pagalbos bei saugaus elgesio būtyje užsiėmimus vaikams bei jų tėveliams. 80 % mokytojų ugdymo turinį praturtino projektais „Pažink maną kitokį“, „Savaitė be patyčių“ ir kitais socialinius ir emocinius įgūdžius lavinančiais projektais. 100 % švietimo pagalbos specialistų įsitraukė į ugdymo optimizavimo ir ugdymosi aplinkos pritaikymo procesą. Konsultavo mokytojas SUP vaikų poreikių tenkinimo ir ugdymo klausimais, dalyvavo kuriant grupių metų ugdymo planus atsižvelgiant į SUP vaikų ugdymo(-si) poreikius (veiklos ir ugdymo planų analizė), dalyvavo grupių tėvų susirinkimuose, konsultavo bendruomenę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais (veiklos planų ir tėvų susirinkimų protokolų analizė).
8.3. Kurti palankias sąlygas geram įstaigos mikroklimatui formuoti	80 % bendruomenės įsitraukia į pozityvaus ugdymo sistemos įgyvendinimą. 90 % bendruomenės narių rūpinasi savo emocine „higiena“ (emocinio savireguliacijos įgūdžių lavinimu).	40 % mokytojų dalyvavo emocinio raštingumo mokymuose. 90 % ikimokyklinio ugdymo grupėse naudojami pozityvumo skatinimo algoritmai. 80 % bendruomenės narių naudoja dėmesingo įsisąmoninimo priemonės asmeninės emocinės gerovės puoselėjimui, taikyta matavimo priemonė PERMA asmeninės gerovės matuoklis vasario mėn. ir lapkričio mėn.

		95 % bendruomenės narių naudojo emocinio raštingumo priemone „Emometras“ emocinio savireguliacinio įgūdžių lavinimui. Stebimas bendruomenės emocinės savijautos žymėjimasis lentoje „Emometras“ ir rezultatai aptariami tradiciškai kiekvieną trečiadienį, bendros kavos pertraukėlės metu (emociniam raštingumui matuoti kovo mėn. ir gruodžio mėn. pasitelkiama matavimo priemonė Daniel Goleman „Emocinio intelekto klausimynas“). 70 % bendruomenės narių dalyvauja emocinio atsparumo ugdymo užsiėmimuose (pasitelkiama „EMMER“ emocinio atsparumo ugdymo priemonė).
8.4. Atnaujinti darbo apmokėjimo sistemą. Užtikrinti racionalų, ekonomišką ir rezultatyvų finansinių išteklių naudojimą.	Iki 2024-01-31 suderinta su darbo taryba, atnaujinta darbo apmokėjimo sistema patvirtinta įstaigos vadovo įsakymu. 95 % metinių viešųjų pirkimų atitinka patvirtintą metinį viešųjų pirkimų planą. 1,2 % paramos lėšos 95 % tikslingai naudojamos darželio tarybos numatytiems prioritetiniams darbams finansuoti.	Iki 2024-01-31 atnaujinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema, su ja pasirašytinai supažindinti įstaigos darbuotojai. 90 % įstaiga aprūpinta darbui ir ugdymo organizavimui reikalingomis priemonėmis. Iki 2024-10-01 atlikti išorinių pastato sienų dažymo darbai. 2 % ugdymo priemonių pirkimų yra finansuojami iš alternatyvių finansavimo šaltinių.

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Socialiniai ir žmogiškieji faktoriai (nelaimės, nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys ir kt.).
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3.

**VI SKYRIUS
VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI**

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vilniaus lopšelio-darželio "Šypsena" direktorės 2023 m. veiklos ataskaitą, kurioje pateikti užduočių įvykdymo rezultatai, taryba įvertino **labai gerai** (visos užduotys buvo įvykdytos ir viršijo kai kuriuos nustatytus vertinimo rodiklius). Vadovė aktyviai taiko savo žinias ir lyderystės įgūdžius, tai teigiamai veikia įstaigos veiklos rezultatus, kurie aiškiai atsispindi įvykusių pokyčių kontekste. Be planuotų užduočių įgyvendinta ir kitų, kurie teigiamai prisidėjo prie įstaigos veiklos kokybės gerinimo.

Tarybos pirmininkė

(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo /
darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)



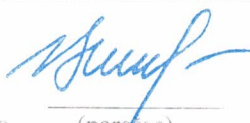
Zita Garska

2024-01-30

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

*Ivykdytos visos užduotys ir kai kurie rodikliai viršyti,
gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas
vertinami puikiai. Nustatyti pareiginės algos kintamąją
dalį 15 procentų pareiginės algos pastoviosios dalies dydžio.*

Vilniaus miesto savivaldybės meras



Valdas Benkuskas
202

(valstybinės švietimo įstaigos savininko
teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalyvių susirinkimo) įgalioto asmens pareigos;
savivaldybės švietimo įstaigos atveju – meras)

(parašas)

(vardas ir pavardė)

(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Naujas

teigiamas

Susipažinau.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)



(parašas)

Olga Beloras
(vardas ir pavardė)

2024-04-16
(data)