

VILNIAUS LOPŠELIO-DARŽELIO „ŠYPSENA“

DIREKTORĖS OLGOS BELIAŠ

2024 METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2025-03-10 Nr. A290-257/25(3.4.40EORG1)

Vilnius

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Vadybinės 2024 m. užduotys įgyvendinant Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ 2022–2026 m. strateginio ir 2024 m. veiklos plano tikslus, buvo orientuotos į kokybiško ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo turinio įgyvendinimo užtikrinimą, ryšių su ugdytinių šeimomis stiprinimą ir palankios atmosferos įstaigoje kūrimą. Buvo pasiekti šie rezultatai: Įdiegta efektyvi mokytojų nuolatinio kompetencijų ir kvalifikacijos tobulinimo sistema užtikrinanti kokybišką ugdymą. Visi mokytojai dalyvavo mokymuose „Ikimokyklinio ugdymo programų atnaujinimas ir įgyvendinimas vadovaujantis ikimokyklinio ugdymo programos gairėmis: mokymai programų rengėjams“. Sudaryta programos atnaujinimo darbo grupė, paruoštas dalinis atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos „Šypsena“ projektas atspindintis darželio ugdymo prioritetą „Ugdymas vertybių dvasioje“. Nuo 2024 m. lapkričio mėn. bendradarbiaujant su Edu Vilnius, Ikimokyklinio ugdymo skyriumi ir Ikimokyklinio ugdymo įstaigų metodinė taryba „Aušra“, dalyvaujama susitikimuose ir metodinių būrelių diskusijose dėl programų atnaujinimo. Siekiant sukurti palankias sąlygas UDM diegimui visi mokytojai dalyvavo seminaruose įtraukiojo ugdymo organizavimo tematika: „Universalus dizaino mokymuisi principų taikymas ugdymosi įstaigose“, „Kaip paruošti vaikus ir aplinką specialiųjų poreikių turinčio vaiko atėjimui į grupę“, „Emocijų pažinimas ir jų valdymas. Kritinės situacijos“, „Specialiųjų poreikių apžvalga: ką svarbu žinoti darželio mokytojai, specialistams ir tėvams“, „Specialiųjų ugdymosi poreikių turintys vaikai: ką daryti mokytojams ir kaip komunikuoti su tėvais“. Visi mokytojai dalyvavo STEAM ugdymo mokymuose: „Šiuolaikinis vaikas Stream ugdyme“, „Žaismingi ir kūrybiški IKT įrankiai STREAM ugdyme“, efektyviai įdiegtas STEAM metodo taikymas, mokytojai dalyvavo mokymuose „Vaikų pasiekimų vertinimas“ ir „Vaikų pasiekimų vertinimas: kaip bendrauti ir bendradarbiauti su tėvais“, dalyvavo ilgalaikėje programoje „Besimokančių darželių tinklas 2024 m.“. Kaip ir kasmet, įgyvendinant darželio veiklos socialinių įgūdžių formavimo prioritetą „Vaikų emocinės gerovės užtikrinimas“, mokytojai dalyvavo Respublikinėje ir socialinio emocinio ugdymo olimpiadoje „Dramblys“, įgyvendino Tarptautinę programą „Zipio draugai“, mokytojos visose grupėse įgyvendino skaitymo projektus „Visa Lietuva skaito vaikams“, „Biblioteka kuprinėje“, įgyvendinti prevenciniai projektai, tokie kaip „Savaitė be patyčių“ ir „Širdies įsisavinimas nuotoliniu būdu“, pastarajam projektui surinkta finansinė parama vaikams Afrikoje, buvo skatintas bendruomenės socialinis sąmoningumas per savanorystės akcijas ir projektus. Inicijuoti mokymai „Smurtas prieš vaikus artimoje aplinkoje: samprata, atpažinimas ir pagalba“ ir praktiniai užsiėmimai „Emocijų valdymo menas“. Rūpindamiesi vaikų sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimu mokytojai su vaikais dalyvavo „Lietuvos mažųjų žaidynėse“, taip pat buvo organizuota 19 sveikatos stiprinimo veiklų bendradarbiaujant su visuomenės sveikatos specialiste. Siekiant pritaikyti darželio aplinką ir ją paruošti įvairių poreikių turintiems vaikams buvo inicijuota dviejų kabinetų pertvarka įrengiant nusiramino erdves, aprūpinant sensorinėmis priemonėmis ir nusiramino nameliais. Dėka įdiegtos efektyvios kvalifikacijos tobulinimo sistemos bendruomenė yra pasiruošusi tokiems šiuolaikinio ugdymo iššūkiams kaip STREAM ugdymo metodikos ir įtraukiojo ugdymo įgyvendinimas, vaikų pažangos stebėjimas bei vertinimas, taip pat efektyvaus grįžtamojo ryšio teikimas tėvams.

Darželis stiprina bendradarbiavimą su tėvais ir leidžia jiems aktyviau dalyvauti ugdymo procese. Elektroninis dienynas suteikė puikią galimybę tėvams stebėti vaiko pasiekimus bei ugdymo(si) procesą. Mokytojai kiekvieną savaitę ar mėnesį talpina savo trumpalaikius planus, pagal poreikį taip pat yra organizuojami individualūs pokalbiai su tėvais, konsultacijos su specialistais. Suteikta galimybė darželio tėvams kiekvieną mėnesį dalyvauti BDT programos mokymuose, kurie prisidėjo prie jų aktyvesnio įsitraukimo į ugdymo procesą. Šie mokymai apėmė temas: „Sveikas vaikas – sveiki įpročiai: mityba darželyje ir namuose“, „Ribos ir susitarimai su vaikais. Kaip padėti vaikams laikytis taisyklių?“, „Bendravimas su mokytojais. Kaip užmegzti glaudų tarpusavio ryšį“, „Sensorinės integracijos ir ergoterapijos principai vaikų ugdyme: praktika darželyje ir namuose“, „Kaip kalbėtis su vaikais apie specialiuosius poreikius, keistą elgesį ir jausmus?“ ir „Kaip žinoti, ar mano vaikui jau bėda, ar dar išaugs?“. Taip pat organizuotos bendros parodos, šventės ir projektai kartu su tėvais, darželio bendruomenei ir šeimoms surengtos Šv. Mišios Gailestingojo Jėzaus seserų koplyčioje. Siekiant sustiprinti bendruomeniškumo jausmą buvo minėtas darželio 80-čio jubiliejus. Prie jo organizavimo prisidėjo visa bendruomenė ir įstaigos socialiniai partneriai.

II SKYRIUS METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau – užduotys)	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
1.1. Užtikrinti ikimokyklinio ugdymo įvairiapusiškumą atsižvelgiant į atnaujintas ikimokyklinio ugdymo programos gaires.	Iki 2024-11-31 sudaryta darbo grupė atnaujiną ikimokyklinės ugdymo programą. 60 % darželio tėvų aktyviai įsitraukę į ikimokyklinio ugdymo tobulinimo procesą. 90 % mokytojų užtikrina lanksčias ugdymo(-si) sąlygas, kurios skatina vaikų galių augimą.	Iki 2024-11-31 sudaryta darbo grupė įsigilino į naujas IU programos gaires, analizavo ir konsultacijų pagalba su įstaigos mokytojais praturtino ugdymo turinį atsižvelgiant į gairėse pateikiamas vaiko ugdymo(-si) koncepcijas, vaikų pasiekimų sritis bei dėmenys. Atnaujinta IU programa. 60 % darželio tėvų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo tobulinimo procesė (visuminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatų rodikliai). 90 % mokytojų organizuodami ugdymo(- si) procesą naudojo šiuolaikinius ugdymo(-si) būdus ir metodus, naudojosi naujausiomis ugdymo priemonėmis ir technologijomis (STEAM, Reggio Emilia, interaktyvi lenta, :Beebot“ edukacinės	Iki 2024-11-31 sudaryta darbo grupė įsigilino į naujas IU programos gaires, analizavo ir konsultacijų pagalba su įstaigos mokytojais praturtino ugdymo turinį atsižvelgiant į gairėse pateikiamas vaiko ugdymo(-si) koncepcijas, vaikų pasiekimų sritis bei dėmenys. (Parengtas IU programos projektas „Ugdymas vertybių dvasioje“). 60 % darželio tėvų dalyvavo ikimokyklinio ugdymo tobulinimo procesė (visuminio veiklos kokybės įsivertinimo rezultatai pristatyti bendruomenei, pasirinktos tobulinimo sritys, atliktos tėvų anoniminės apklausos ugdymo kokybės tobulinimo klausimais).

		bitutės, Kimochis). Analizuojami Ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo(-si) planai, aptarta stebėta ugdymoji veikla, ypatingą dėmesį skiriant taikomiems ugdymo būdams bei metodams, mokytojams pateiktos ugdomosios veiklos organizavimo tobulinimo rekomendacijos. 95 % grupių mokytojų ugdymo turinį praturtino dalyvaudami šalies bei tarptautiniuose projektuose.	90 % mokytojų organizuodami ugdymo(-si) procesą naudoja šiuolaikinius ugdymo(-si) būdus ir metodus, naudojasi naujausiomis ugdymo priemonėmis ir technologijomis (STREAM, Reggio Emilia, interaktyvi lenta, „Beebot“ edukacinės bitutės, Kimochis). Nuolat analizuojami Ilgalaikiai ir trumpalaikiai ugdymo(-si) planai, aptarta stebėta ugdymoji veikla, ypatingą dėmesį skiriant taikomiems ugdymo būdams bei metodams, mokytojams pateiktos ugdomosios veiklos organizavimo tobulinimo rekomendacijos (pedagogų posėdžiai, stebėtų veiklų aptarimo protokolai). 95 % grupių mokytojų ugdymo turinį praturtino dalyvaudami šalies bei tarptautiniuose projektuose (projektų ataskaitos, diplomai ir padėkos).
1.2. Užtikrinti kokybišką įtraukiojo ugdymo organizavimą ir įvairiapusę pagalbą SUP vaikams.	70 % mokytojų dalyvauja mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika. 90 % bendruomenės narių dalyvauja sveikatinimo projektuose. 80 % mokytojų organizuoja sveikatingumo skatinimo bei sveikos	70 % mokytojų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika. Pasidalino įtraukiojo ugdymo organizavimo gerąją patirtimi atviros veiklos metu. 90 % bendruomenės narių dalyvavo VVSB „Vilnius sveikiau“ organizuojamuose projektuose. 60 % mokytojų įsitraukė į RIUKKPA „Lietuvos	70 % mokytojų dalyvavo mokymuose įtraukiojo ugdymo tematika. Pasidalino įtraukiojo ugdymo organizavimo gerąją patirtimi atviros veiklos metu (mokymų pažymėjimai, stebėtų atvirų veiklų protokolai). 90 % bendruomenės narių dalyvavo VVSB „Vilnius sveikiau“ organizuojamuose

	gyvensenos įgūdžių lavinimo veiklas. 100 % švietimo pagalbos specialistų aktyviai dalyvauja ugdymo planavimo ir organizavimo procesuose.	mažųjų žaidynės 2024“ projekto vykdymą. 90 % mokytojų bendradarbiaudami su visuomenės sveikatos specialiste, vykdančia sveikatos priežiūrą darželyje, organizavo sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimo, pirmos pagalbos bei saugaus elgesio buityje užsiėmimus vaikams bei jų tėveliams. 80 % mokytojų ugdymo turinį praturtino projektais „Pažink mane kitokį“, „Savaitė be patyčių“ ir kitais socialinius ir emocinius įgūdžius lavinančiais projektais. 100 % švietimo pagalbos specialistų įsitraukė į ugdymo optimizavimo ir ugdymosi aplinkos pritaikymo procesą. Konsultavo mokytojas SUP vaikų poreikių tenkinimo ir ugdymo klausimais, dalyvavo kuriant grupių metų ugdymo planus atsižvelgiant į SUP vaikų ugdymo(-si) poreikius (veiklos ir ugdymo planų analizė), dalyvavo grupių tėvų susirinkimuose, konsultavo bendruomenę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais (veiklos planų ir tėvų susirinkimų protokolų analizė).	projektuose (metų planai, veiklų nuotraukos ir įrašai, pedagogų posėdžių protokolai). 80 % mokytojų įsitraukė į RIUKKPA „Lietuvos mažųjų žaidynės 2024“ projekto vykdymą (fizinio lavinimo mokytojo veiklos planas, padėkos). 90 % mokytojų bendradarbiaudami su visuomenės sveikatos specialiste, vykdančia sveikatos priežiūrą darželyje, organizavo sveikos gyvensenos įgūdžių lavinimo, pirmos pagalbos bei saugaus elgesio buityje užsiėmimus vaikams bei jų tėveliams (veiklų nuotraukos). 80 % mokytojų ugdymo turinį praturtino projektais „Pažink mane kitokį“, „Savaitė be patyčių“ ir kitais socialinius ir emocinius įgūdžius lavinančiais projektais (padėkos). 100 % švietimo pagalbos specialistų įsitraukė į ugdymo optimizavimo ir ugdymosi aplinkos pritaikymo procesą. Konsultavo mokytojas SUP vaikų poreikių tenkinimo ir ugdymo klausimais, dalyvavo kuriant grupių metų ugdymo planus atsižvelgiant į SUP vaikų ugdymo(-si) poreikius (veiklos ir ugdymo planų analizė, sudarytų IPP aptarimas), dalyvavo
--	--	---	--

			grupių tėvų susirinkimuose, konsultavo bendruomenę įtraukiojo ugdymo įgyvendinimo klausimais (veiklos planų ir tėvų susirinkimų protokolų analizę).
1.3. Kurti palankias sąlygas geram įstaigos mikroklimatui formuoti	80 % bendruomenės išitraukia į pozityvaus ugdymo sistemos įgyvendinimą. 90 % bendruomenės nariu rūpinasi savo emocine „higiena“ (emocinio savireguliacinio įgūdžių lavinimu).	40 % mokytojų dalyvavo emocinio raštingumo mokymuose. 90 % ikimokyklinio ugdymo grupėse naudojami pozityvumo skatinimo algoritmai. 80 % bendruomenės narių naudoja dėmesingo įsisąmoninimo priemonės asmeninės emocinės gerovės puoselėjimui, taikyta matavimo priemonė PERMA asmeninės gerovės matuoklis vasario mėn. ir lapkričio mėn. 95 % bendruomenės narių naudojo emocinio raštingumo priemonę „Emometras“ emocinio savireguliacinio įgūdžių lavinimui. Stebimas bendruomenės emocinės savijautos žymėjimasis lentoje „Emometras“ ir rezultatai aptariami tradiciškai kiekvieną trečiadienį, bendros kavos pertraukėlės metu (emociniam raštingumui matuoti kovo mėn. ir gruodžio mėn. pasitelkiama matavimo priemonė Daniel Goleman „Emocinio intelekto klausimynas“). 70 % bendruomenės narių dalyvauja emocinio atsparumo ugdymo užsiėmimuose (pasitelkiama „EMMER“ emocinio atsparumo ugdymo priemonė).	40 % mokytojų dalyvavo emocinio raštingumo mokymuose (įstaigos psichologės užsiėmimai, padėkos). 90 % ikimokyklinio ugdymo grupėse naudojami pozityvumo skatinimo algoritmai (maži Emometrai grupėse). 80 % bendruomenės narių naudoja dėmesingo įsisąmoninimo priemonės asmeninės emocinės gerovės puoselėjimui, taikyta matavimo priemonė PERMA asmeninės gerovės matuoklis vasario mėn. ir lapkričio mėn. (gautų rezultatų aptarimas individualių pokalbių su vadovu metu). 95 % bendruomenės narių naudojo emocinio raštingumo priemonę „Emometras“ emocinio savireguliacinio įgūdžių lavinimui. Stebimas bendruomenės emocinės savijautos žymėjimasis lentoje „Emometras“ ir rezultatai aptariami tradiciškai kiekvieną trečiadienį, bendros kavos pertraukėlės metu (Klausimynas emociniam raštingumui

			matuoti kovo mėn. ir gruodžio mėn.). 70 % bendruomenės narių dalyvavo emocinio atsparumo ugdymo užsiėmimuose (pasitelkiama „EMMER“ emocinio atsparumo ugdymo priemonė).
1.4. Atnaujinti darbo apmokėjimo sistemą. Užtikrinti racionalų, ekonomišką ir rezultatų finansinių išteklių naudojimą.	Iki 2024-01-31 suderinta su darbo taryba, atnaujinta darbo apmokėjimo sistema patvirtinta įstaigos vadovo įsakymu. 95 % metinių viešųjų pirkimų atitinka patvirtintą metinį viešųjų pirkimų planą. 1,2 % paramos lėšos 95 % tikslingai naudojamos darželio tarybos numatytiems prioritetiniams darbams finansuoti.	Iki 2024-01-31 atnaujinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema, su ja pasirašytinai supažindinti įstaigos darbuotojai. 90 % įstaiga aprūpinta darbui ir ugdymo organizavimui reikalingomis priemonėmis. Iki 2024-10-01 atlikti išorinių pastato sienų dažymo darbai. 2 % ugdymo priemonių pirkimų yra finansuojami iš alternatyvių finansavimo šaltinių.	Iki 2024-01-31 atnaujinta įstaigos darbo apmokėjimo sistema, su ja pasirašytinai supažindinti įstaigos darbuotojai. 90 % įstaiga aprūpinta darbui ir ugdymo organizavimui reikalingomis priemonėmis. 2 % ugdymo priemonių pirkimų yra finansuojami iš alternatyvių finansavimo šaltinių.

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1. Iki 2024-10-01 atlikti išorinių pastato sienų dažymo darbai.	Darželio pastatas yra senamiesčio mikrorajone, išorės remonto darbams taikomi specialūs reikalavimai, todėl projekto įgyvendinimas steigėjo sprendimu yra deleguotas VVK.

3 Veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Tėvų švietimas bei ugdymas	Projektas Mokymai tėvams "Broliai ir seserys be konkurencijos" finansuojamas 2021-2027 metų Europos Sąjungos fondų investicijų programos lėšomis. "Kompleksinės paslaugos (KOPA)" projekto vykdytojas - Europos socialinio fondo agentūra. Projektas įgyvendinamas su projekto partneriais Šeimos krizių centras "Viena Stotelė". (Vyko nuo rugsėjo

	24 d. iki lapkričio 26 d.). Informacija pateikiama: https://www.facebook.com/100088631457460/posts/pfbid02RUVApe5E5VVcoHnYjPhi1AWZg6p6oBf68CmTy8Sk2AQ6bQrp2GqfKKwapkQuEB3jI/
3.2. Bendradarbiavimas su socialiniais partneriais	Siekiant stiprinti pilietiškumo ugdymą darželis dalyvavo pilietinėje iniciatyvoje „Pergalės šviesa”. Siekiant ugdyti vaikų socialinį jautrumą kasmet organizuojama pilietinė iniciatyva „Padovanok šypseną” (ligoninių bei hospiso padėkos). Bendradarbiaujant su Lietuvos probacijos tarnybos Vilniaus skyriumi priimami neatlygintiniems darbams asmenys kuriems padedame socializuotis. Tai leidžia nemokamai tvarkyti darželio aplinkas, atlikti remontus ir kitus būtinus darbus. Bendradarbiaudami su aukštosiomis mokyklomis priimame studentus praktikai, pasidaliname patirtimi, sužinome apie naujausias tendencijas ikimokykliniame ugdyme. Ugdydami vaikų meninį raštingumą dalyvavome l/d „Gelynai” organizuojamame Vilniaus miesto ikimokyklinių įstaigų orkestrų festivalyje ir Naujosios Vilnios kultūros centro organizuojamuose „Prakartėlių ir žiemos puokščių parodoje” bei šokių festivalyje „Vieversėlis”.
3.3. Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijos aktyvūs nariai nuo 2016 m. Pozityvaus ugdymo modelio puoselėjimas darželyje.	Apibendrinus metų veiklos rezultatus, suplanuotos kitų metų veiklos. Buvo dalinamasi gera patirtimi ir pristatytos pozityvaus ugdymo modelio praktikos visuotinio susirinkimo metu. Darželyje atliekami tyrimai siekiant įsitikinti taikomo modelio įtaka ugdymo, darželio bendruomenės veiklos, vadybinės veiklos organizavimo ir gerovės kūrimo procesams (darželio gerovės tyrimai atlikti pasitelkiant Harvard Mokyklos gerovės (klestėjimo) matuokliu https://docs.google.com/forms/d/10y3O-YULwgMIbzHk7HDXIh36TxhOwbXC4mAxINwLbw/edit).
3.4. Darželio 80-čio jubiliejaus šventės organizavimas	Bendruomeniškumo ugdymas. Darželio prestižo kelimas vietinės bendruomenės tarpe. Įstaigos populiarinimas medių pagalba (straipsniai laikraščiuose, laidos televizijoje). Darželio tradicijų puoselėjimas (prezentacija darželio istorijos

	įsimintinų įvykių tematika). Bendradarbiavimo su socialiniais partneriais palaikymas.
--	--

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1. -	-	-	-

III SKYRIUS GEBĖJIMŲ ATLIKTI PAREIGYBĖS APRAŠYME NUSTATYTAS FUNKCIJAS VERTINIMAS

5. Gebėjimų atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinimas (pildoma, aptariant ataskaitą)

Vertinimo kriterijai	Pažymimas atitinkamas langelis: 1 – silpnai; 2 – pakankamai; 3 – efektyviai; 4 – puikiai			
5.1. Informacijos ir situacijos valdymas atliekant funkcijas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.2. Išteklių (žmogiškųjų, laiko ir materialinių) paskirstymas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.3. Lyderystės ir vadovavimo efektyvumas	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.4. Žinių, gebėjimų ir įgūdžių panaudojimas, atliekant funkcijas ir siekiant rezultatų	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒
5.5. Bendras įvertinimas (pažymimas vidurkis)	1 ☐	2 ☐	3 ☐	4 ☒

IV SKYRIUS PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS

6. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
6.1. Visos užduotys įvykdytos ir viršijo bent pusę vertinimo rodiklių	Viršijantis lūkesčius ☒
6.2. Užduotys iš esmės įvykdytos arba viena neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Atitinkantis lūkesčius ☐
6.3. Įvykdyta ne mažiau kaip pusė užduočių pagal sutartus vertinimo rodiklius	Iš dalies atitinkantis lūkesčius ☐
6.4. Pusė ar daugiau užduočių neįvykdyta pagal sutartus vertinimo rodiklius	Neatitinkantis lūkesčių ☐

7. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

7.1. IT galimybių panaudojimas darbe.
7.2. Naujų darbuotojų pritraukimas.

V SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS LŪKESČIAI

8. Kitų metų užduotys

(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
8.1. Užtikrinti kokybišką atnaujintos ikimokyklinio ugdymo programos įgyvendinimą.	Patvirtinta atnaujinta IU programa. 40 % tėvų įsitraukę į atnaujintos IU programos įgyvendinimą. 100 % mokytojų dalyvauja Besimokančių darželių tinklo programoje.	Iki 2025 m. rugsėjo mėn. patvirtinta atnaujinta IU programa „Ugdymas vertybių dvasioje“. 40% tėvų aktyviai dalyvauja ir patys siūlo veiklas, siekiančias tobulinti naujos programos įgyvendinimą (aptariama tėvų susirinkimų metu, vykdomos apklausos). Mokytojai vykdo vaikų pažangos stebėseną, pagal poreikį tobulina atnaujintos IU programos turinį (2025 m. rugsėjo – gruodžio mėn., aptarimas ir pakeitimų fiksavimas darbo grupės posėdžiuose). 100 % mokytojų dalyvauja BDT programos kvalifikacijos kėlimo mokymuose (mokymų pažymėjimai).
8.2. Užtikrinti sistemingą ir veiksmingą švietimo pagalbą ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikams. Sudaryti ugdymosi sąlygas tenkinančias individualius vaikų ugdymosi poreikius.	Įrengti nusiramino ir poilsio patalpas. Gerinti V GK darbą ir teikiamos pagalbos kokybę	Iki 2025 m. kovo mėn. įrengtos individualios nusiramino ir poilsio patalpos vaikams. 100 % V GK narių dalyvauja mokymuose individualių poreikių tenkinimo, UDM diegimo darželyje tematika.
8.3. Efektyvinti personalo valdymo sistemą peržiūrint ir pagal poreikį atnaujinant veiklą reglamentuojančius vidinius teisės aktus.	Atnaujinta personalo valdymo sistema. Atnaujinti vidiniai veiklą reglamentuojantys teisės aktai.	Iki 2025 m. birželio mėn. atnaujinta personalo priėmimo ir adaptacijos darbo vietoje sistema. Iki 2025 m. lapkričio mėn. peržiūrėti ir pagal poreikį atnaujinti vidiniai veiklą reglamentuojantys teisės aktai. Vykdoma personalo pasitenkinimo darbu stebėseną (Personalo apklausos gegužės ir spalio mėn.)
8.4. Užtikrinti ugdymo proceso kokybę naudojant inovatyvias ugdymo(si) priemones.	70 % mokytojų dalyvauja organizuojamuose mokymuose inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimo ugdymo procese tematika. 80 % grupėse sukurtos metodinės priemonės	70 % mokytojų dalyvavo mokymuose inovatyvių ugdymo priemonių panaudojimo ugdymo procese tematika (mokymų pažymėjimai). 80 % grupėse sukurta mažiausiai po dvi metodines

	panaudojant inovatyvias technologijas (sukurta mažiausiai po dvi metodines priemones)	priemonės naudojant inovatyvias technologijas (IT pagalba sukurtos metodinės priemonės: mįslės, viktorinos, raidžių dėlionės, pasakų takeliai Beebotams, STEAM). Priemonės pristatytos bendruomenei atvirų veiklų metu (aptarimai pedagogų posėdžių metu). Vykdoma tėvų pasitenkinimo ugdymo kokybe stebėsena (Tėvų apklausos 2025 m. kovo ir lapkričio mėn.)
--	---	--

9. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)

(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

9.1. Socialiniai ir žmogiškieji faktoriai (nelaimės, nenumatytos išvykos, nedarbingumas, pavestos neplaninės užduotys ir kt.).
9.2. Teisės aktų kaita.
9.3. Finansavimo trūkumas.

VI SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

10. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Vilniaus lopšelio-darželio „Šypsena“ taryba pritaria direktorės Olgos Beliaš 2024 m. veiklos ataskaitai. Įstaigos veiklos rezultatai įvertinti teigiamai – visi suplanuoti kokybiniai ir kiekybiniai rodikliai buvo sėkmingai įgyvendinti (ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius). Taryba siūlo metinę veiklos ataskaitą vertinti - viršijantis lūkesčius.

Tarybos Pirmininkė

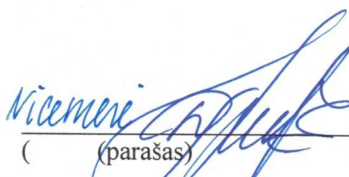
(mokykloje – mokyklos tarybos įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje – savivaldos institucijos įgaliotas asmuo / darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)


(parašas)

 2025.02.10
(vardas ir pavardė) (data)

11. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai:

Įvykdytos visos užduotys ir kai kurie vertinimo rodikliai viršyti, gebėjimai atlikti pareigybės aprašyme nustatytas funkcijas vertinami puikiai.

   2025-03-10
(parašas) (vardas ir pavardė) (data)

(į pareigas priimančio asmens ar jo įgalioto asmens)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas

Viršijantis lūkesčius

Susipažinau.


(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

 2025-03-26
(vardas ir pavardė) (data)